

ARTICULO ORIGINAL

Necesidades de aprendizaje de profesores de enfermería para la enseñanza desarrolladora de la Morfología Humana

Learning Needs of Nursing Professors for the Developmental Teaching of Human Morphology

Lisbet León-Pacheco¹  , Caridad Álvarez-de la Cruz¹  , Odalys García-Joanicot¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

Recibido: 09 de septiembre de 2024

Aceptado: 27 de noviembre de 2025

Publicado: 09 de diciembre de 2025

Citar como: León-Pacheco L, Álvarez-de la Cruz C, García-Joanicot O. Necesidades de aprendizaje de profesores de enfermería para la enseñanza desarrolladora de la Morfología Humana. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 21(2025): e1188. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/1188>

RESUMEN

Introducción: la asignatura Morfología Humana constituye el basamento biológico del cuerpo humano, que permite desarrollar capacidades a los estudiantes para realizar el Proceso de Atención de Enfermería. El Proceso de enseñanza- aprendizaje de dicha asignatura es asumido por profesores del departamento de dicha profesión, pero se han detectado dificultades que interfieren en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Objetivo: determinar las necesidades de aprendizaje de un grupo de profesores de Enfermería para la enseñanza desarrolladora de la Morfología Humana.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo de corte trasversal con un grupo de profesores de Enfermería de la facultad “Victoria de Girón” durante el curso 2022- 2023, la información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado y fue analizada a través de medidas resumen.

Resultados: A pesar de la amplia experiencia profesional y docente de los profesores, el (57,1 %) mostraron un nivel insuficiente en relación al nivel de conocimiento sobre el enfoque desarrollador de la enseñanza, el (100 %) refirieron no haber recibido superación didáctica para impartir la asignatura de Morfología Humana con enfoque desarrollador, solo el (21,4 %) señalaron haber participado en preparaciones metodológicas donde se abordó de alguna manera el tema en cuestión. La totalidad de los docentes (100 %) señalan la necesidad de recibir cursos de postgrado sobre el enfoque desarrollador aplicado a la asignatura de Morfología Humana. **Conclusiones:** las necesidades de aprendizaje identificadas permiten trazar estrategias según las tendencias actuales de la educación médica y de las ciencias básicas biomédicas.

Palabras clave: Enfermería; Morfología Humana; Superación; Proceso de Enseñanza- Aprendizaje; Necesidades de Aprendizaje; Enseñanza Desarrolladora.

ABSTRACT

Introduction: the subject *Human Morphology* constitutes the biological foundation of the human body, enabling students to develop the necessary skills to carry out the Nursing Care Process. The teaching-learning process of this subject is assumed by professors from the department of the profession; however, difficulties have been identified that interfere with the students' developmental learning.

Objective: to determine the learning needs of a group of Nursing professors for the developmental teaching of Human Morphology.

Methods: a descriptive cross-sectional study was conducted with a group of Nursing professors from the *Victoria de Girón* Faculty during the 2022-2023 academic year. Information was obtained through a structured questionnaire and analyzed using summary measures.

Results: despite the professors' extensive professional and teaching experience, 57,1 % showed an insufficient level of knowledge regarding the developmental teaching approach. All professors (100 %) reported not having received didactic training to teach Human Morphology with a developmental approach. Only 21,4 % indicated having participated in methodological preparations where the topic was addressed in some way. All professors (100 %) expressed the need to receive postgraduate courses on the developmental approach applied to the subject of Human Morphology.

Conclusions: the identified learning needs allow for the design of strategies in line with current trends in medical education and the biomedical basic sciences.

Keywords: Human Morphology; Nursing; Overcoming; Teaching-Learning Process; Learning Needs; Developer Teaching.

INTRODUCCIÓN

Desde inicios del siglo XIX, las transformaciones del modelo educativo han originado cambios constantes en los procesos de formación de los profesionales de la enfermería y por consiguiente el necesario desarrollo y/o consolidación de las competencias en los profesores, entendidas éstas, como el grupo de conocimientos, estrategias, técnicas de enseñanza y rasgos personales que, mediante su planificación, aplicación y transferencia oportuna, le permite al profesor mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos en un ámbito específico del saber.^(1,2,3)

Se conoce que las competencias se forman y se desarrollan a través de la actividad, la comunicación e interacción entre las personas, como construcciones sociales que deben ser internalizadas a través de la educación y la práctica cotidiana en un contexto sociocultural mediante el entrenamiento, la educación y la experiencia laboral referidas al conocimiento práctico, las habilidades adquiridas y los conceptos aprendidos, la competencia no es tanto una característica del trabajo en sí, sino de quienes lo ejecutan bien.⁽¹⁾ De esta manera los individuos estarán mejor preparados para asumir el reto de la enseñanza.^(1,2)

Diversas investigaciones^(3,4,5,6) abordan el tema de las competencias que debe poseer el profesorado de las ciencias de la enfermería para la enseñanza de la Morfología Humana, aspecto éste que a consideración de los autores se constituye en una prioridad para las instituciones educativas relacionadas a las Ciencias de la Salud, de manera que el egresado adquiera una formación académica integral, donde se enlacen competencias cognitivas, actitudinales, habilidades, y destrezas éticas y humanas.

En la actualidad se trabaja en la formación de profesionales de nuevo tipo que representen el ideal humanista del proyecto social cubano: un enfermero más humano, solidario, capaz de brindar cuidados en cualquier lugar y en situaciones complejas, responsable de su constante superación y comprometidos con los valores de la sociedad y los principios éticos de la profesión.⁽⁴⁾

Con el fin de cumplimentar esta aspiración, el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje (PEA) debe perfeccionarse con un enfoque desarrollador; por lo que se impone incorporar en sus componentes lo más avanzado de las tendencias pedagógicas actuales orientando el aprendizaje hacia la enseñanza problemática, lo que permitirá formar estudiantes capaces de tomar decisiones, solucionar problemas y desarrollar estrategias, que no sólo les permitan una implicación productiva en el proceso de aprendizaje, sino que las puedan utilizar en la escuela, al mismo tiempo que se garantice el desarrollo del pensamiento y mayor calidad en el aprendizaje desarrollador.^(7,8)

Con respecto al desarrollo vertiginoso de las ciencias se trata de proporcionar una preparación integral a los estudiantes, basada en la asimilación de conocimientos y habilidades por la vía del razonamiento científico, lo que evidencia la necesaria transformación del modelo educativo tradicional, el empleo de métodos de enseñanza centrados en el estudiante y basados en problemas, la evaluación integral, el fomento del humanismo, la formación pertinente de profesores y la necesaria integración entre docencia y asistencia.⁽⁸⁾

Lo anterior evidencia que el papel de los profesores es esencial, la educación superior juega un rol fundamental en la formación de los futuros profesionales y se hace necesario que el mundo actual prepare al hombre para vivir y trabajar con una sólida cultura, dominio de su especialidad, de la ciencia y de los principales métodos de trabajo, necesidad de independencia, cooperación, solidaridad y coexistencia pacífica.⁽⁵⁾

En la formación del personal de enfermería, las asignaturas de ciencias básicas biomédicas (CBB) constituyen el basamento biológico del cuerpo humano para la comprensión posterior de la clínica⁽⁷⁾, donde la asignatura Morfología Humana, les permite desarrollar capacidades a los estudiantes para realizar el Proceso de Atención de Enfermería.^(9,10,11)

Dado que en las últimas décadas los procesos de formación en las ciencias de la salud han generado una gran matrícula y los profesores especialistas de las CBB tienen a cargo la docencia de éstos, resulta necesario que el departamento de Enfermería asuma la docencia de la asignatura Morfología Humana para la Formación Técnica de Enfermería, desde entonces este proceso se ha realizado de forma empírica y en controles realizados al proceso docente se han detectado dificultades que interfieren en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes, por lo que ha sido declarado como problema pedagógico en el plan metodológico del departamento, siendo una de las acciones de este plan la realización de talleres metodológicos relacionados con el tema, por lo que a criterio de los autores se hace necesario, determinar las necesidades de aprendizaje de un grupo de profesores de Enfermería para la enseñanza desarrolladora de la asignatura Morfología Humana, como **objetivo** de esta investigación.

MÉTODOS

Se presenta un estudio descriptivo de corte trasversal, durante el curso 2022- 2023, con un grupo de profesores del departamento de Enfermería de la facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”

El departamento de Enfermería de la ya referida facultad se compone por 123 profesores; de ellos nueve son de formación general y 114 son licenciados en Enfermería, de los cuales 86 son docente/ asistenciales y 28 son profesores que imparten docencia en la facultad, dos de ellos se encontraban cumpliendo misión internacionalista y 11 proceden de la descentralización de la facultad de Ciencias Médicas Carlos J Finlay.

De los 28 profesores que imparten docencia en la facultad se seleccionaron como muestra 14 profesores al cumplir los siguientes criterios: tener una experiencia docente en la enseñanza técnica superior a los dos años, haber sido profesores del departamento desde antes de la descentralización de la facultad Carlos J Finlay, haber respondido todas las preguntas de la encuesta y trabajar directamente con la Formación Técnica que está integrada por estudiantes procedentes de noveno grado, adolescentes que en su mayoría se encuentran desmotivados y no tienen vocación hacia la Enfermería.

Se excluyeron del estudio los nueve profesores de formación general, los 86 docente/ asistenciales, los 11 que proceden de la descentralización de la Facultad de Ciencias Médicas Carlos J Finlay, dos profesores que en el momento de la investigación se encontraban cumpliendo misión internacionalista y uno por no contestar las preguntas de la encuesta.

Para la recogida de información se aplicó una encuesta anónima (lo que permitió que los respondientes fueran lo más sinceros posibles en sus respuestas) al total de la población, cuyo cuestionario estructurado, se diseñó con preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Previo a su empleo fue sometida a la consideración de expertos y consultada a los profesores principales de los departamentos de CBB de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”

Dicho instrumento se estructuró en dos secciones: en la primera, se recogieron datos generales de los participantes en tres preguntas cerradas, mientras en la segunda, se recogió información relativa a la preparación de los docentes en Morfología Humana con énfasis en el enfoque desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entre las variables que se exploraron en el estudio, se encuentran:

La categoría profesoral de los docentes que puede variar desde la categoría instructor, asistente, auxiliar a la titular.

Años de experiencia profesional, que se corresponde con la experiencia adquirida a partir de la terminación y aprobación propias de la formación de los profesores, esta variable en el cuestionario que se aplicó se valoró de 5 a más de 15 años.

Años de experiencia docente que implica el tiempo dedicado a la realización de los procesos sistemáticos de enseñanza- aprendizaje, al igual que la variable anterior se valoró de 5 a más de 10 años.

Nivel de conocimiento percibido sobre Morfología Humana y conocimientos sobre aprendizaje desarrollador, estas dos variables cualitativas se definen como el avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad, estas variables se valoraron en una escala de suficiente si entre el 80 a 100 % de los profesores manifiestan conocer sobre el tema, medianamente suficiente entre el 60 a 79 % e insuficiente menos de 60 %.

Formas y frecuencia de la superación recibida; que se refiere al tipo de actividad de superación (auto superación, taller, curso, diplomado, maestría, conferencias,) y las veces que la ha recibido, pudiendo variar desde sistemática, a menudo, ocasional o nunca.

Aspectos necesarios para mejorar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Morfología Humana con enfoque desarrollador, en la que se relacionan 8 elementos que se refieren a las particularidades de la enseñanza desarrolladora.

Es importante destacar que, como parte del proceso de consentimiento informado, todos los participantes tuvieron la posibilidad de aceptar (o no) responder a las preguntas del cuestionario; a lo cual, aunque los 15 docentes dieron su consentimiento para participar en el estudio, al momento de revisar los instrumentos recolectados, uno se encontraba sin responder, de manera que para el análisis solo se contó con la información brindada por 14 docentes.

El análisis de los datos se realizó gracias a las bondades de paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS, por sus siglas en inglés), utilizando estadígrafos descriptivos como frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas, y la media y desviación estándar para las cuantitativas; presentándose los resultados en tablas o gráficos.

RESULTADOS

De los 14 cuestionarios válidos para el análisis, se pudo identificar que los docentes encuestados eran profesionales con amplia experiencia laboral, mostrando una media de 30,4 años como graduados de la educación superior, con más de 19 años como docentes, lo que se hace plenamente coherente con el hecho de que el 64,3 % (9) de los mismos, poseía la categoría de profesor Auxiliar.

En cuanto al nivel de conocimiento que tenían los docentes sobre la enseñanza desarrolladora de asignatura de Morfología Humana, se identificó que de manera estadísticamente significativa ($p<0,05$) ocho (57,1 %) mostraban un puntaje que los ubicaba en un nivel insuficiente, no respondiendo ninguno de los participantes a la pregunta “qué significa para usted, enfoque desarrollador en la enseñanza”, lo que denota desconocimiento sobre el tema (tabla 1).

Tabla 1. Nivel de conocimientos de los docentes sobre la asignatura Morfología Humana y aprendizaje desarrollador.

Nivel de conocimientos	No	%
Suficiente	2	14,2
Medianamente suficiente	4	28,5
Insuficiente	8	57,1

Al indagar si los docentes habían recibido algún tipo de superación sobre didáctica para impartir la asignatura de Morfología Humana con enfoque desarrollador, los 14 profesores (100 %) refirieron no haber recibido preparación alguna para ello.

Al respecto, si bien la mayoría de los encuestados destacan que la frecuencia con que se realizan las actividades de superación relacionadas con el enfoque desarrollador, suele ser mínima, y que de haberse realizado no se considera como suficiente, solo tres (21,4 %) docentes señalaron haber participado directamente en preparaciones metodológicas donde se abordó de alguna manera el tema en cuestión (Tabla 2).

Tabla 2. Percepciones de los docentes, sobre el nivel con que se ha abordado didácticamente el tema sobre enfoque desarrollador.

Nivel percibido	No	%
Medianamente suficiente	3	21,4
Insuficiente	11	78,5

Muy relacionado a lo anterior, la totalidad de los docentes participantes en el estudio señaló la necesidad de recibir cursos de postgrado (en cualquiera de sus figuras, digase entrenamientos, cursos, diplomados, entre otros) sobre el enfoque desarrollador aplicado a la asignatura de Morfología Humana, toda vez que la auto- superación sistemática, fue la vía referida por los 14 docentes, como fuente por excelencia para obtener las competencias necesarias para su desempeño como profesores de la ya referida asignatura.

Por último, al pedirle a los encuestados que refirieran los principales temas sobre los que consideran necesario profundizar para tener un mejor desempeño en sus prestaciones docentes, la totalidad pidió actualizarse sobre los principios y características del enfoque desarrollador, y dos de ellos (14,3 %) sugirieron vincular la enseñanza de la asignatura con la clínica y con el proceso de atención de enfermería.

DISCUSIÓN

El programa de la asignatura Morfología Humana para la formación Técnica de Enfermería,⁽¹²⁾ esclarece en las orientaciones metodológicas la utilización y relación del método científico de la profesión para identificar y describir las estructuras del cuerpo humano, pero no define las herramientas necesarias para la adquisición de competencias de los profesores en cuanto al establecimiento de los nexos y concatenaciones, hecho éste que motivó a los autores a investigar hasta qué punto los profesores serían capaces de impartir la asignatura desde este enfoque.

En la literatura revisada no se encuentran estudios sobre las necesidades de aprendizaje de los profesores de Enfermería que imparten la asignatura Morfología Humana para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque desarrollador; sin embargo si existen para las carreras de Estomatología y Medicina,^(13,14) en las cuales se ha podido constatar la satisfacción de los profesores y estudiantes con el perfeccionamiento realizado a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los profesores y de esta manera lograr que el PEA transcurra con un enfoque desarrollador. Es por ello que dadas las potencialidades de las metodologías aportadas por estos estudios los autores de esta investigación los han tomado como referentes^(15,16)

Por otra parte, se encontraron estudios ⁽¹¹⁻¹³⁾ que abordan la necesidad de la adecuada formación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas con el objetivo de elevar la calidad del PEA, asumir los nuevos retos institucionales y fortalecer la calidad de los servicios que se brindan por parte del personal de enfermería.

Los resultados obtenidos en relación al nivel de conocimientos de los docentes sobre la asignatura Morfología Humana y aprendizaje desarrollador revelan que más de la mitad de los participantes en el estudio poseen un nivel de conocimientos insuficientes (57,1 %), por lo que no se sienten identificados con el tema y sus complejidades, haciéndose evidente la contradicción entre las exigencias ante los nuevos retos de la Educación Médica y el PEA que estos deben asumir.

La frecuencia con que realizan actividades de superación es mínima (21,4 %), lo cual se relaciona con la novedad de asumir el PEA de la asignatura Morfología Humana a consecuencia del aumento de la matrícula, pudiendo transformarse esta variable en la medida que se comiencen a proponer actividades metodológicas y transcurra el tiempo de los profesores impartiendo dicha asignatura, momento en que además reconozcan la necesidad de aplicar la enseñanza desarrolladora.

La totalidad de los docentes (100 %) señalan la necesidad de cursos de superación que garanticen la preparación sistemática y a partir de la auto superación unido a las actividades metodológicas del departamento apropiarse de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan llevar a cabo la dirección del aprendizaje con enfoque desarrollador.

Los autores consideran que la preparación metodológica para garantizar que el PEA de la asignatura Morfología Humana transcurra con enfoque desarrollador debe responder a los siguientes aspectos:

- Análisis del programa teniendo en cuenta los objetivos educativos e instructivos y los específicos por temas.
- Selección de los contenidos, métodos y medios de enseñanza.
- Tratamiento del enfoque desarrollador de los contenidos desde la formulación del objetivo.
- Tratamiento con enfoque desarrollador de los contenidos desde la planificación del sistema de clases.
- Planificación de tareas docentes que respondan al tratamiento de los contenidos con enfoque desarrollador.
- Utilización de las potencialidades de los contenidos para el tratamiento del estudio independiente con enfoque desarrollador.
- Utilización de las potencialidades de los contenidos para establecer la vinculación de los contenidos con el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.

La importancia de realizar este estudio en los profesores formadores de los recursos humanos en enfermería está dada porque de esta manera se obtiene información lo más completa posible sobre sus necesidades de aprendizaje y con ello poder implementar estrategias metodológicas que permitan mejorar su desempeño y la toma de decisiones para el mejor funcionamiento del PEA del que ellos forman parte.

El enfoque desarrollador del aprendizaje es una oportunidad para expresar un sistema de conocimientos basados en experiencias y fundamentos científicos, que aplicado en la asignatura Morfología Humana conjuga lo teórico, lo práctico y lo actitudinal permitiendo que el estudiante se conecte en el mundo de la Enfermería a través del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y los procesos biológicos que en él ocurren, dando como resultado el pensamiento crítico y los elementos y herramientas necesarias para asumir un cuidado profesional adecuado.

El estudio tuvo como limitación que sólo se realizó con los 14 profesores del Departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” del municipio Playa por lo que los autores recomiendan hacerlo extensivo a otras facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y a otras universidades del país.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidenció las necesidades de aprendizaje de los profesores de Enfermería para la enseñanza de los contenidos de la asignatura Morfología Humana con un enfoque desarrollador, lo que permite diseñar acciones encaminadas a transformar o modificar las limitaciones en el conocimiento de los contenidos científicos y didácticos, respondiendo a las tendencias actuales de la educación médica y de las Ciencias Básicas Biomédicas.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Fuentes de Financiación

Los autores no recibieron financiación para la realización de la presente investigación

Los autores declaran que este manuscrito no ha sido publicado total o parcialmente, ni está siendo evaluado por otra revista y están de acuerdo de la realización del proceso de revisión por pares abierta.

Contribución de Autoría

LLP: Conceptualización Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Redacción-borrador original, Redacción-revisión-edición de la versión final.

CÁ de la C: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Redacción-borrador original

OGJ: Análisis formal, Investigación, Redacción-revisión-edición de la versión final.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pavie A. Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Rev Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado [Internet]. 2011[citado 13/07/2025]; 14 (1): 67-80 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192006.pdf>
2. Palomino Fernández P. La formación del profesorado y la acción docente: diferentes miradas (Presentación). REIFOP[Internet]. 2009. [citado 13/07/2025]; 12(2): 13-19 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3422275>
3. Del Valle Llufrío P, Del Huerto Marimón ME, Díaz Díaz AA. Competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Gastroenterología. Rev Haban Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado 13/07/2025]; 21(5): 5024. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/5024>

4. Aguiar Santiago XM, Rodríguez Pérez L. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Sep [citado 13/07/2025]; 12(3): 203-220. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300203&lng=es
5. López A, Burgos D, Blanch JW, Vounes Velosa C. Un nuevo paradigma en la enseñanza universitaria basado en competencias digitales para profesores. Campus Virtuales [Internet]. 2020 [citado 13/07/2025]; 9(2): 71-82. Disponible en: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/737>
6. Rodriguez Hoyos C, Fueyo A, et al. Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. Pixel-Bit. Rev Medios y Educación [Internet]. 2021 [citado 13/07/2025]; 61: 71-97 Disponible en: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86305>
7. Guanche AS. Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problemática. *Anales de la ACC* [Internet]. 2021 [citado 13/07/2025]; 11(2): e878. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&nrm=iso
8. López L, Ferrer M, García S. Enseñanza problemática y teoría sociopolítica: la experiencia de la Universidad de Cienfuegos. *Conrado* [internet]. 2019 [citado 13/07/2025]; 15(suppl.1): 178-183. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000600178&lng=es&nrm=iso
9. González P. Enfoques de aprendizaje en maestrantes de morfología humana. [Internet]. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2022 [citado 13/07/2025]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/items/9dfa29e3-c96c-4cd2-afef-a2ab7958219a>
10. Garrido Cisterna FJ, Barriga A, Leiva Ordóñez AM, Inzunza O. Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la morfología en el mundo post-pandemia. ARS Med [Internet]. 2021 [citado 13/07/2025]; 46(4): 60-5. Disponible en: <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1864>
11. Radax JF, Sparer Larriva PA, Galindo Figueroa BD. Hacia la anatomía perfecta. La enseñanza morfológica y sus retos. ATN [Internet]. 2021 [citado 13/07/2025]; 23(1): 43-6. Disponible en: <http://colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/132>
12. Medina González I. Programa de Morfología Humana [Internet]; 2010. [citado 13/07/2025] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=116386>
13. Trujillo Sainz ZC, Travieso Pérez MA, González Crespo E, Labrador Falero DM. EL trabajo metodológico disciplinar en la disciplina Morfología de la carrera de Estomatología. V Congreso virtual de Ciencias Morfológica. V Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal [Internet]; 2020 [citado 13/07/2025]: 793-2231. Disponible en: <http://www.morfoviro2020.sld.cu/index.php/morfoviro2020/paper/viewFile/793/659>
14. Cardentey García J, González Rodriguez R, Alea González M, Rodriguez Ledesma EB, Rodríguez González J. Material didáctico para la asignatura estomatología general integral V Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. Morfoviro 2020. [Internet]; 2020 [citado 13/07/2025]: 882-2480. Disponible en: <http://morfoviro2020.sld.cu/index.php/morfoviro2020/paper/viewPaper/882>

15. Aguiar Santiago XM, Rodríguez Pérez L. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Sep [citado 13/07/2025]; 12(3): 203-220. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300203&lng=es
16. Moya Salazar J, Díaz A, Paredes J, Contreras Pulache H. Algunas consideraciones sobre la realidad aumentada en la enseñanza de la medicina. Educ Med Super [Internet]. 2021 Mar [citado 13/07/2025]; 35(1): e1900. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100001&lng=es