

NUESTROS CATEDRÁTICOS ESCRIBEN

Una mirada al proceso de gestión del conocimiento

One look to the process of knowledge management

Karina Miranda Hernández

Licenciada en Biología. Máster en Ciencias de la Educación Médica Superior. Profesora asistente. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Cuba. karina@ucm.pri.sld.cu

La sociedad de la información y del conocimiento abona el surgimiento de una nueva civilización y de una nueva economía que se basa, no en los recursos materiales, sino en el saber y el hacer saber juiciosamente de las personas y de las organizaciones que, en desafíos inciertos aunque facilitados por accesos y distribuciones ilimitadas de información, apuntan a fortalecer la construcción del conocimiento para aprovechar oportunidades de diverso tipo.

Para ello se necesitan actores inteligentes comprometidos e intercomunicados, real y virtualmente, con acceso, utilización y apropiación inteligentes de información, que, como es sabido, se quintuplica cuando más se utiliza, distribuye y comparte.

Hoy estas estrategias de las tecnologías son fundamentales para este proceso caracterizado por la transformación continua de la información, en un determinado contexto, a partir de los datos pasados y presentes, procesados según una prospectiva organizacional.¹

En este siglo se han generado grandes cambios producidos por el desarrollo de la informática y las telecomunicaciones los cuales se han caracterizado por un acelerado avance y evolución en la gestión del conocimiento, que permiten el acceso a una gama de información de manera fácil y rápida, insertándose en todos los espacios de la vida diaria.

Ellas se han convertido en una valiosa herramienta de transformación y desarrollo en los diferentes ámbitos de la sociedad, habiendo cambiado la forma de vida y de pensamiento de los hombres, su forma de intercambiar la información a través de la comunicación y de convertir esa información en conocimiento tanto para la generación que la utiliza como para crear la memoria de ese proceso que será usado por generaciones venideras.

A la universidad como institución encargada de formar los hombres de una sociedad, se le impone un nuevo reto: preparar a los profesionales para ejercer el proceso de gestión del conocimiento a través del uso de estas tecnologías, lo cual exige cambiar y adaptar las nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de un currículum.

Para el ejercicio de la Medicina, el uso de un conocimiento pertinente para la toma de decisiones racionales en relación al estado de salud del individuo, la familia y la comunidad y el medio ambiente, es extremadamente necesario e importante por su repercusión.

De ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas disciplinas de la formación del médico, tiene como una necesidad de primer orden, enseñar a sus profesores y estudiantes herramientas fundamentadas en los principios que considera en relación a un conocimiento pertinente.²

Las metáforas de la educación tradicional son preconceptos que impiden el desarrollo del pensamiento creativo para idear nuevos métodos para educar y educarse. Las potencialidades de la tecnología no son explotadas para construir recursos que faciliten al estudiante apropiarse del conocimiento que realmente es pertinente para que se convierta en modo de actuación profesional.

De la contradicción entre la realidad en la que se da el proceso de gestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y las necesidades que demanda el proceso formativo, nace la motivación a esta reflexión.

**Lic. Karina Miranda Hernández; MSc
Metodóloga Dirección de Ciencia y Técnica
Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Garcés Hans, Navarro Aguirre Lelys, López Pérez Mayda, Rodríguez Orizondo María de Fátima. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Abr [citado 2017 Ene 28]; 6(1): 253-265. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=es.
2. De la Torre Navarro Lilia M, Martínez Hernández Gisela, Domínguez Gómez José. Objetos de Aprendizaje en Dermatología: Una bondad de las TIC. Revista Cubana de Informática Médica [Internet]. Julio 2015[Citado 2017 Ene 28]; 7(1)40-48. Disponible em: http://www.rcim.sld.cu/revista_30/articulo_pdf/objetoaprendizaje.pdf.