

ARTÍCULO DE ACTUALIDAD EN LA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**Conocimiento de la disciplina Medicina General Integral pinareña por estudiantes y profesores de un policlínico****Knowledge of Comprehensive Medicine discipline in Pinar del Rio by students and professors of a polyclinic****Eduardo Antonio Flores Rodríguez¹, Anadelis González Díaz², René González Pimentel³, Raidel González Rodríguez⁴**

¹Estudiante de segundo año de Medicina. Alumno ayudante de Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. yamirey@infomed.sld.cu

²Estudiante de segundo año de Medicina. Alumna ayudante de Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. anadelis@ucm.pri.sld.cu

³Estudiante de segundo año de Medicina. Alumno ayudante de Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. rpimentel@ucm.pri.sld.cu

³Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Asistente. Investigador Agregado. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río. Cuba. raidelgonzalez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la trascendencia histórica de la Medicina General Integral pinareña representa un valioso arsenal instructivo para estudiantes y profesores.

Objetivo: caracterizar el conocimiento de la disciplina Medicina General Integral pinareña por estudiantes y profesores del Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga".

Método: se realizó una investigación descriptiva y transversal en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", ciudad Pinar del Río, durante el cuarto trimestre del año 2017. El universo estuvo constituido por 149 estudiantes del segundo año de la carrera Medicina y 78 docentes; mientras que la muestra quedó conformada por 70 estudiantes y 40 profesores, empleándose diferentes métodos: teóricos, empíricos y estadístico (descriptiva).

Desarrollo: respecto al análisis de la literatura básica y planes de clase de la disciplina no se constataron aspectos de la Medicina General Integral pinareña. En la revisión bibliográfica de artículos científicos no se precisaron investigaciones sobre la temática. Relacionado a las

encuestas empleadas se evidenciaron más del 50% de los estudiantes deficientes conocimientos sobre la disciplina, mientras que en los profesores fueron positivos superando el 50%. La totalidad de la muestra de estudio (100%) consideró importante conocer dicha disciplina para el futuro desarrollo como profesional, así como necesaria la existencia de materiales de estudio para la enseñanza de la carrera Medicina.

Conclusiones: fortalecer los conocimientos sobre la disciplina Medicina General Integralpinareña constituye un propósito fundamental a alcanzar. La inclusión de sus temas para educar generaciones de profesores y estudiantes de la salud plantea nuevos retos y misiones en el policlínico.

DeCS: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD; HISTORIA; MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA.

ABSTRACT

Introduction: the historical significance of Comprehensive Medicine in Pinar del Río represents a valuable educational cycle for students and professors.

Objective: to characterize the knowledge of Comprehensive Medicine in Pinar del Río by students and professors at Pedro BorrásAstorga University Polyclinic.

Method: a descriptive and cross-sectional research was carried out at Pedro BorrásAstorga University Polyclinic, Pinar del Río city, during the fourth quarter of 2017. The target group was constituted by 149 students of the second academic year of medicine and 78 professors; while the sample was made up of 70 students and 40 professors, using different methods: theoretical, empirical and statistical (descriptive).

Development: regarding the analysis of the basic literature and class plans of the discipline, no aspects of the Comprehensive Medicine in Pinar del Río were observed. In the literature review of scientific articles, no research on the subject was required. Related to the surveys used, more than 50% of the deficient students were aware of the discipline, while professors' opinions were positive, exceeding 50%. The whole of the study sample (100%) considered important to learn of this discipline for their future development as professionals, as well as the existence of study materials for the teaching of medicine studies.

Conclusions: strengthening knowledge of Comprehensive Medicine in Pinar del Río discipline is a fundamental goal to be achieved. The inclusion of its themes to educate generations of professors and students of health represents new challenges and missions in the polyclinic.

DeCS: PRIMARY HEALTH CARE; HISTORY; FAMILY PRACTICE.

INTRODUCCIÓN

En el año 1984 surgió una nueva forma de atención médica primaria con el nacimiento del médico y enfermera de la familia, lo cual introdujo modificaciones en la forma, contenido y práctica dentro del Sistema Nacional de Salud con repercusiones objetivas y favorables en individuos, familias y comunidades⁽¹⁾. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz resultó ser el "autor intelectual" de la Medicina General Integral (MGI) como disciplina y especialidad efectora de la Atención Primaria de Salud.

La MGI representa una especialidad en amplitud que integra las ciencias clínicas, biológicas y del comportamiento. Esta disciplina, también llamada Medicina de familia, es ejercida de forma general por un equipo básico de salud cuya función básica es atender los principales problemas sanitarios que afectan a la población en un área determinada, a partir de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación en salud⁽²⁾.

Su objeto de atención lo constituye la familia como institución y estructura social condicionada por leyes económicas, sociales, biológicas y psicológicas definidas en un sistema de relaciones^(3,4). Incentivar la concepción integral de la medicina familiar en estudiantes y profesionales de las ciencias médicas, representa un desafío permanente a partir de los procesos de dinamismo familiar y su desarrollo económico- sociocultural.

En los momentos actuales la evolución de la disciplina MGI en Cuba, particularmente en la provincia Pinar del Río, ha llevado a su reingeniería bajo la esencia del reordenación y perfeccionamiento de los temas relacionados con dicha disciplina integradora⁽⁵⁾. Su conocimiento y correcta práctica por parte de los galenos a través del desarrollo de actividades específicas, garantiza fortalecer la formación integral de los profesionales de la salud.

No cabe duda que la trascendencia histórica de la MGI pinareña, representa un valioso arsenal instructivo para estudiantes y profesores a partir de acontecimientos relevantes y personalidades destacadas en la localidad. Sus preceptos representan desafíos para facultades y universidades de ciencias médicas como instituciones garantes del proceso docente-educativo⁽⁶⁾. El Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga": institución baluarte de la MGI en Pinar del Río enfatiza dicha concepción en sus recursos humanos.

Motivados por las insuficientes investigaciones realizadas en el área de salud sobre la temática, la necesidad de incentivar el conocimiento de la historia local, así como desarrollar el trabajo disciplinario de la MGI en la formación integral de profesionales de la salud, se realizó la presente investigación con el objetivo de caracterizar el conocimiento de la disciplina Medicina General Integral pinareña por estudiantes y profesores del Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga".

MÉTODO

Se realizó para ello una investigación observacional, descriptiva y transversal en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río, durante el cuarto trimestre del año 2017. El universo estuvo constituido por 149 estudiantes del segundo año de la carrera Medicina y 78 docentes pertenecientes a la institución. La muestra seleccionada al azar a través del método aleatorio simple quedó constituida por 70 estudiantes y 40 profesores, empleándose diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos, empíricos y estadístico (descriptiva).

Como métodos teóricos se utilizaron:

- Análisis-síntesis: al fundamentar la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.
- Inducción-deducción: al realizar razonamientos lógicos acerca del nivel de conocimientos en estudiantes y profesores sobre la disciplina MGI, lo que permitió establecer conclusiones.
- Histórico-lógico: para conocer antecedentes y trayectoria de la disciplina MGI pinareña en diferentes períodos.

Entre los métodos empíricos fueron empleados:

- Análisis documental: se revisó el libro básico de la disciplina MGI, así como planes de clase y artículos científicos sobre la temática en cuestión, para constatar la presencia de la MGI pinareña, lo cual permitió obtener información actualizada y pertinente en buscadores nacionales e internacionales.
- Encuesta: en su forma de cuestionario a estudiantes y profesores con el propósito de recopilar la información existente en cuanto al nivel de conocimientos sobre la MGI pinareña.

La encuesta fue diseñada por los autores del estudio con el propósito de evaluar los conocimientos sobre la disciplina MGI pinareña en educandos y educadores de dicha área de salud. Los datos fueron recogidos en formularios, procesándose la información en hoja de cálculo Microsoft Excel 2013 para sistema operativo Windows 7, y se utilizó el porcentaje como medida resumen para su posterior análisis. Se tuvieron en cuenta el cumplimiento de los aspectos éticos correspondientes para el desarrollo de investigaciones con seres humanos, ofreciéndose el consentimiento informado de participación en el estudio.

DESARROLLO

El texto básico MGI, tercera edición de la Editorial Ciencias Médicas, año 2014, consta de 5 volúmenes; los tres primeros sobre salud y medicina, mientras que los restantes dos acerca de principales afecciones en los contextos familiar y social. El mismo garantiza la formación integral de estudiantes y profesores a partir de la concepción integral de salud en individuos familia y comunidad; contempla el desarrollo de acciones promocionales, preventivas, curativas y de rehabilitación; posee un enfoque generalizador e interdisciplinario; y su contenido está avalado por una amplia revisión bibliográfica. Se emplea en la literatura un

lenguaje didáctico coherente y formativo, en tanto sus contenidos se encuentran bien organizados. A pesar de contar con capítulos (1 a 10) que recogen antecedentes históricos o evolutivos de la MGI y Atención Primaria de Salud, no se evidencian aspectos de la localidad Pinar del Río.

Relacionado con la revisión de los planes de clase de la disciplina MGI, se comprobó la existencia de objetivos, valores, habilidades y metodología adecuados; sin embargo, resaltan carencias en el abordaje histórico de la MGI pinareña que sustenten la formación integral de profesionales de la salud.

En cuanto a la revisión bibliográfica de consulta nacional e internacional sobre la MGI pinareña en buscadores como: Biblioteca Virtual en Salud, Google Académico, CUMED, LILACS y Hinari, no se constataron artículos científicos sobre la temática, evidenciándose un carente trabajo investigativo por estudiantes y profesionales del sector.

En el cuestionario realizado a los estudiantes del segundo año de la carrera Medicina se evidenció en más del 50% deficientes conocimientos sobre aspectos relacionados con la disciplina MGI pinareña. La totalidad de ellos (100%) consideró importante conocerla para su futuro desarrollo como profesional de la salud, así como necesaria la existencia de materiales de estudio para la enseñanza dentro de la carrera Medicina (tabla 1).

Tabla 1. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de Medicina. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", Pinar del Río. Octubre- diciembre 2017

Cuestionario	Respuestas	Resultados n=70	
		No.	%
¿Conoce usted en qué año inició el estudio de la MGI en Pinar del Río?	Si	8	11,4
	No	62	88,6
¿Cuál fue el primer policlínico pinareño en asumir la formación de especialistas en MGI?	Si	31	44,3
	No	39	55,7
¿Sabe usted el año de fundación y nombre institucional íntegro de los policlínicos pertenecientes al municipio Pinar del Río?	Si	3	4,3
	No	67	95,7
¿Podría destacar usted aportes de la MGI pinareña?	Si	30	42,9
	No	40	57,1
¿Reconoce usted cuáles fueron algunos indicadores de salud en la provincia Pinar del Río antes y después del surgimiento de la disciplina MGI?	Si	16	22,9
	No	54	77,1
¿Podría mencionar el nombre del programa que rige la actuación de la MGI pinareña?	Si	33	47,1
	No	37	52,9
¿Conoce usted los principales programas de la APS, así como las actividades específicas de la MGI?	Si	15	21,4
	No	55	78,6
¿Considera usted importante conocer la MGI pinareña para su futuro desarrollo como profesional?	Si	70	100
	No	0	0
¿Valora usted necesaria la existencia de materiales complementarios relacionados con la MGI pinareña para su enseñanza dentro de la carrera Medicina?	Si	70	100
	No	0	0

El conocimiento de la MGI pinareña por parte de los estudiantes del segundo año, contribuye a la apropiación de experiencias histórico-sanitarias de la localidad. De esta manera se puede lograr la formación de un profesional de la salud con convicciones, capacidades y valores integrales que posibiliten enfrentar u ofrecer solución a problemas individuales, familiares o comunitarios con profundo humanismo, ética, responsabilidad, profesionalismo, dignidad social y principios revolucionarios, siendo capaz de transformar el entorno donde se desarrolla⁽⁷⁾. No cabe duda que las instituciones del nivel primario de atención, deben asumir el protagonismo de dicha enseñanza en educandos del segundo año con objetivos, habilidades y valores definidos.

La formación con calidad de estudiantes de Medicina es el capital mayor que puede tener país alguno. No existe salud si no hay voluntad política de los gobiernos, ni formación científica de sus profesionales. Se debe defender entonces la concepción de que la disciplina MGI no sea un negocio para alimentar las bolsas de los que la ejercen, sino un medio accesible a todos los seres humanos que necesiten de ella⁽⁸⁾. No cabe duda que la MGI pinareña debe procurar el desarrollo de cualidades humanas a través de la enseñanza pasado y presente de la medicina familiar.

Respecto al cuestionario aplicado a los docentes del área de salud se precisaron positivos conocimientos sobre la disciplina MGI pinareña superior al 50%. El total de profesores (100%) consideró importante el conocimiento de dicha disciplina local para la formación de estudiantes de ciencias médicas, además de valorar como necesario la existencia de materiales de estudio para la enseñanza de los educandos. (tabla 2).

Tabla 2. Resultados del cuestionario aplicado a profesores

Cuestionario	Respuestas	Resultados n=40	
		No.	%
¿Conoce usted en qué año inició el estudio de la MGI en Pinar del Río?	Si	13	32,5
	No	27	67,5
¿Cuál fue el primer policlínico pinareño en asumir la formación de especialistas en MGI?	Si	37	92,5
	No	3	7,5
¿Sabe usted el año de fundación y nombre institucional íntegro de los policlínicos pertenecientes al municipio Pinar del Río?	Si	29	72,5
	No	11	27,5
¿Podría destacar usted aportes de la MGI pinareña?	Si	40	100
	No	0	0
¿Reconoce usted cuáles fueron algunos indicadores de salud en la provincia Pinar del Río antes y después del surgimiento de la disciplina MGI?	Si	39	97,5
	No	1	2,5
¿Podría mencionar el nombre del programa que rige la actuación de la MGI pinareña?	Si	40	100
	No	0	0
¿Conoce usted los principales programas de la APS, así como las actividades específicas de la MGI?	Si	40	100
	No	0	0
¿Conoce usted el actual plan de estudio que regula la formación de estudiantes de Medicina?	Si	21	52,5
	No	19	47,5
¿Sabe usted la principal forma de organización de la enseñanza de la disciplina MGI?	Si	40	100
	No	0	0
¿Considera usted importante el conocimiento de la MGI pinareña para la formación de los estudiantes de ciencias médicas?	Si	40	100
	No	0	0
¿Valora usted necesaria la existencia de materiales complementarios relacionados con la MGI pinareña para la enseñanza dentro de la carrera Medicina?	Si	40	100
	No	0	0

Se hace oportuno destacar que superarse desde el punto de vista educativo, requiere de la contextualización y personalización sistemática en aras de dotar a docentes y estudiantes de conocimientos, habilidades, valores, además de los modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso enseñanza- aprendizaje, y por tanto, la formación de profesionales de la salud con las exigencias que demanda la sociedad actual⁽⁹⁾. Recibir a

estudiantes o profesionales sin la educación de la historia médica familiar, desarrollar formas organizativas de la enseñanza sin los preceptos históricos de la MGI pinareña, así como la carencia de intencionalidad en dichos aspectos educativos, promueve pérdidas en la identidad individual de los galenos pinareños.

Para fortalecer el proceso docente educativo es necesario introducir en los planes de clases apuntes de la MGI local en la preparación integral de los estudiantes, así como desarrollar actividades postgraduales de superación en profesores de la institución. Las exigencias sociales determinan los objetivos de la educación, los cuales se concretan en el contenido estrechamente vinculado con los métodos y medios que se deben utilizar en el proceso formativo, así como en las formas de organización y dirección del proceso docente, por eso es necesario el conocimiento de la disciplina MGI pinareña integrada al perfil del profesional⁽¹⁰⁾. En el logro de dicha misión, los profesores del sector deben fortalecer su formación profesional a partir de cursos de capacitación, adquirir habilidades en el desarrollo de la concepción médica- regional a través de entrenamientos especializados, así como establecer las guías de planes de clases y actividades metodológicas bajo los preceptos de la MGI local.

Se coincide con Pupo Ávila NL et al⁽¹¹⁾ destacando en su investigación que en Cuba existe un marco político favorable al desarrollo de la prevención en salud familiar a través de las necesidades formativas de cada institución. Dichas acciones se enfocan en los cambios de estilo de vida, acciones participativas e intersectoriales desde el trabajo comunitario en la Atención Primaria de Salud, especialmente en el Policlínico, así como el estudio de la disciplina MGI en la formación de pregrado. Si a todo ello se potencian actividades de la medicina pinareña, contribuiría a comprender mejor la realidad sanitaria de la provincia Pinar del Río, así como las acciones en salud a realizar.

Cabe destacar la concordancia con los resultados investigativos obtenidos por Pérez Díaz TC et al⁽¹²⁾ al referir que la totalidad de docentes de un policlínico concedieron importancia a la evaluación de la formación disciplinaria en MGI, ya que identifica potencialidades y dificultades del proceso docente, con vistas a diseñar un plan de mejora. No cabe duda que la introducción de materiales complementarios en el estudio de dicha disciplina, así como actualización sistemática de las necesidades asistenciales en salud comunitaria, garantizaría mayor integralidad formativa en los profesionales de la salud.

De ahí que se requiere perfeccionar la enseñanza de la disciplina MGI a partir de la inclusión de elementos regionales de la provincia Pinar del Río, en correspondencia con los principios de la medicina familiar, una formación humanista y científica, así como una visión integral de los problemas de salud a los que se enfrentan en su quehacer diario los galenos pinareños⁽¹³⁾. Para el logro de dichos propósitos se requiere de profesores con elevada formación científica, permanente superación y motivación por la enseñanza local.

Elaborar un material docente integrador que abarque el devenir histórico de la MGI en Pinar del Río para perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes y profesores del Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", es solo una de las disímiles acciones que pueden realizarse para lograr la adecuada formación integral. Resulta necesario no solo

transmitir conocimientos relacionados con la temática en cuestión; sino vincularlos a través de actividades extracurriculares como: visitas a centros históricos e instituciones sanitarias de la provincia, conversatorios con personalidades vinculadas a la MGI local, desarrollar investigaciones y jornadas científicas relacionadas con la MGI pinareña, así como fomentar la creación de cátedras honoríficas en instituciones del nivel primario de atención.

Se concluye que la disciplina MGI pinareña desempeña un papel fundamental en el proceso instructivo de estudiantes y profesores del Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga"; enfatizándose en la necesidad de desarrollar el conocimiento de la medicina familiar local como un propósito fundamental a fortalecer. La educación médica regional en las nuevas generaciones de galenos plantea nuevos retos y misiones para la institución, imponiendo la necesidad de buscar vías novedosas en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mc Farlane Martínez E, Costa Méndez A, Quintana Martínez MN, Cañizares Cárdenas MC. Evolución de la medicina familiar matancera. RevMéd Electrón [Internet]. 2014 [citado 3 Ene 2018];36(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol2%202014/tema14.htm>
2. Herrera Alcázar VR, Presno Labrador MC, Torres Esperón JM, Fernández Díaz IE, Martínez Delgado DA, Machado Lubián MC. Consideraciones generales sobre la evolución de la medicina familiar y la atención primaria de salud en cuba y otros países. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2014 [citado 3 Ene 2018]; 30(3): 364-374. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300010&lng=es
3. Jaime Valdés LM, Pérez Guerra LE, Rodríguez Díaz M, Vega Díaz T, Díaz Rivas I. Caracterización del funcionamiento familiar en el paciente alcohólico. Rev Acta Médica del Centro [Internet]. 2014 [citado 4 Ene 2018];8(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/41/50>
4. Cid Rodríguez MC, Montes de Oca Ramos R, Hernández Díaz O. La familia en el cuidado de la salud. RevMéd Electrón [Internet]. 2014 [citado 4 Ene 2018];36(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1108/html>
5. Díaz Pita G, Arteaga Prado Y, González Fernández EM, Palacios Díaz JA, Gener Arencibia NS. Propuesta para incorporar temas de envejecimiento al programa de estudio de la disciplina Medicina General Integral. RevCiencMed [Internet]. 2016 [citado 4 Ene 2018];20(4): 483-488. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2709/html>
6. Lemus Lago ER. El reto estratégico está en la formación. EducMedSuper [Internet] 2012 [citado 4 Ene 2018]; 26(4): 485-487. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400001

7. Lave J, Packer M. Hacia una ontología social del aprendizaje. RevEstud. Soc. [Internet]. 2011 [citado 4 Ene 2018];(40):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3696762.pdf>
8. Carrizo Estévez JD, González Bravo M. La Universidad del siglo XXI y la formación de recursos humanos en salud. Rev Congreso Universidad. 2012 [citado 5 Ene 2018];1(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/viewFile/75/61>
9. Álvarez Aguilar N, Marín Rodríguez C, Torres Bugdud A. La interacción tutor-estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. RevHumMed [Internet]. 2012 [citado 5 Ene 2018];12(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/341/157>
10. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. REDU [Internet]. 2012 [citado 5 Ene 2018];10(Número especial):[aprox. 34 p.]. Disponible en :<http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>
11. Pupo Ávila NL, Hechavarria Toledo S, Alemañy Pérez EJ. La promoción de salud en el programa de la especialidad de Medicina General Integral en Cuba. EducMedSuper [Internet]. 2015 [citado 7 Ene 2018]; 29(4): 742-752. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400008&lng=es
12. Pérez Díaz TC, González Cárdenas LT, Presno Labrador MC, Hernández González B, Guerrero Chacón SE. Evaluación de la formación de profesionales de la especialidad de Medicina General Integral. RevCubanaMed Gen Integr [Internet]. 2017 [citado 7 Ene 2018];36(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/436/126>
13. Vázquez Sarandeses JE, Montoya Rivera J, Almaguer Delgado AJ, García Céspedes ME. La formación profesional en medicina general integral: una mirada crítica sobre la relación médico-paciente. MEDISAN [Internet]. 2014 [citado 7 Ene 2018]; 18(10): 1475-1483. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001000020&lng=es