

Los dispositivos móviles y las redes sociales en la educación en salud

Mobile devices and social networks in health education

Luis Alberto Lazo Herrera^{1*}

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna”. Pinar del Río, Cuba. <http://orcid.org/0000-0003-1788-9400>

*Autor para la correspondencia: lazoherrera96@gmail.com

Citar como: Lazo Herrera LA. Los dispositivos móviles y las redes sociales en la educación en salud. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2019 [citado: fecha de acceso]; 15(3): 294. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/718>

Las redes sociales se han utilizado durante años para establecer la comunicación entre personas, sin embargo, desde hace un tiempo se han venido utilizando no solo con fines sociales, sino también con fines educativos.

En esta nueva sociedad en la que predominan los avances en el campo de la ciencia y la técnica, el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones se hace indispensable para garantizar un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el campo de la salud, donde cada día hay nuevos descubrimientos.

Los jóvenes universitarios de hoy han encontrado una nueva forma de comunicación académica mediada por el uso de dispositivos móviles y redes sociales que les permiten el intercambio y transmisión de la información.

Según un estudio reciente⁽¹⁾ en estudiantes universitarios de medicina, el 75,7 % tuvo la percepción de la mejora del rendimiento académico gracias al uso del *smartphone*, y el 25,9 % al uso de Facebook. En otro estudio⁽²⁾ el 40 % de los consumidores de las redes sociales reconoció que la información sanitaria que encontró a través de estas herramientas influyó directamente en el cuidado de su salud.

Es necesario afirmar que las redes sociales se han convertido en una nueva herramienta que ha alcanzado buenos resultados al ser utilizada en la educación en salud, el papel de los jóvenes galenos consiste entonces en seguir utilizándolas con ese propósito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mejia CR, Flores SD, Verastegui-Díaz A, García-Moreno KM, Vargas M, Cárdenas MM, Quiñones-Laveriano DM. Uso del *Smartphone* y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2017 [citado 21 Nov 2019]; 28(1): 76-87. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132017000100006

2. Torres D. Representaciones sociales de docentes sobre la evaluación formativa mediada por redes sociales. Íkala [Internet]. 2017 [citado 21 Nov 2019]; 22(2): 255-268. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322017000200255&lng=en&nrm=iso