

Consideraciones sobre el empleo del aula invertida en la enseñanza de la disciplina Medicina General Integral

Considerations on the use of the flipped classroom in the teaching of the Integral General Medicine discipline

Raidel González-Rodríguez¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 24 de junio de 2020 | **Aceptado:** 26 de junio de 2020 | **Publicado:** 05 de agosto de 2020

Citar como: González-Rodríguez R. Consideraciones sobre el empleo del aula invertida en la enseñanza de la disciplina Medicina General Integral. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2022 [citado: Fecha de Acceso]; 18(1):e569. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/569>

Señor director:

La disciplina Medicina General Integral continúa siendo objeto de profundas transformaciones metodológicas debido a su importancia en la formación histórica de galenos con capacidades científico-humanista para asumir los principales problemas sanitarios del nivel primario de atención. Para ello se basan en la integración de tendencias pedagógicas contemporáneas, didácticas particulares y desarrollo de las tecnologías informáticas y comunicacionales.

Un ejemplo fehaciente que demuestra el empleo de las técnicas vinculadas con el aprendizaje activo lo constituye el flipped classroom (aula volteada, invertida o inversa), la cual representa una estrategia didáctica caracterizada por un método educativo que cambia el modelo tradicional de aprendizaje; donde el alumno obtiene informaciones sin la presencia física del profesor.⁽¹⁾ Sus potencialidades pedagógicas ofrecen al educando un enfoque integral que fortalecer la creatividad, intelecto, habilidades y destrezas socioeducativas; mientras que el profesor garantiza un tratamiento individualizado.

Constituye una expresión inglesa que literalmente se puede entender como “dar la vuelta a la clase” o “una clase al revés”. Usada inicialmente por Lage, Platt y Treglia en el año 2000, su práctica se afianzó en el 2007 gracias a los profesores de química Jonathan Bergmann y Aaron Sams pertenecientes a la escuela secundaria Woodland Park, Reino Unido. Ellos grababan sus lecciones y las colocaban posteriormente en internet para el acceso en línea por parte de los alumnos.⁽²⁾

En esta forma de enseñanza, el docente distribuye materiales educativos como artículos, videos cortos, páginas web, recursos didácticos e informáticos a los estudiantes antes de la sesión presencial. Posteriormente en el salón de clases se promueve el aprendizaje activo y cooperativo por medio del estudio de casos, análisis, intercambio y debate grupal.⁽²⁾ No cabe duda que su novedoso impacto radica en utilizar la pedagogía centrada en el estudiante con la finalidad de mejorar la asimilación y retención de contenidos educativos.

Resulta pertinente y necesario el empleo del aula invertida en la disciplina Medicina General Integral para incentivar en los estudiantes conocimiento e interiorización de las actividades específicas desarrolladas en el nivel primario de atención.

Aceptar el modelo flipped classroom en la enseñanza de la disciplina Medicina General Integral no representa una imposición pedagógica ni un proceso que contradice modelos metodológicos tradicionales, representa una alternativa y herramienta que fortalece el binomio docente educativo, constituye una opción de aprendizaje fuera del aula que puede y debe ser aprovechada a fin de garantizar niveles

mayores de instrucción, así como permitir el desarrollo de otras actividades e indicadores a cumplir por dicha instancia primaria de salud.⁽³⁾

Como principales beneficios que ofrece el uso adecuado del aula invertida en la enseñanza de la disciplina Medicina General Integral destacan la creación de un entorno más flexible y mayor cultura de aprendizaje y el docente puede dedicar más tiempo en la atención del alumnado. Además, ofrece oportunidades al profesional de MGI para compartir información y conocimiento con sus alumnos a través de la creatividad y el pensamiento crítico, proporciona la posibilidad de acceder desde cualquier lugar y momento a los contenidos generados o facilitados por el profesor e implica al estudiante desde el inicio del proceso de aprendizaje en la enseñanza de la disciplina MGI. Otro de los beneficios radica en la conversión del aula en espacio de trabajo activo para los alumnos e involucra a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la accesibilidad y desarrollo tecnológicos.

Director, resulta novedoso aplicar el modelo de aula invertida en los procesos instructivos de la disciplina Medicina General Integral, destacando el constructivismo docente como característica básica que distingue dicho modelo. El profesor con su orientación pedagógica guía a los estudiantes en la actividad independiente y el adecuado uso de los recursos de aprendizaje; permitiendo asimilar los contenidos disciplinarios en la atención integral del proceso salud-enfermedad en individuos, familias y comunidades.⁽¹⁾

A pesar de su necesario empleo en la docencia médica del nivel primario de atención, se carece de las tecnologías pertinentes para su uso, así como los recursos y materiales educativos precisados para el aprendizaje. Esta limitante no puede constituir un justificativo para la universidad médica pinareña, sino un desafío a asumir por parte de las instancias metodológicas, colectivos de carrera y asignatura, así como el claustro de profesores que llevan a cabo la noble misión de educar.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DEL AUTOR

El autor se encargó de la conceptualización y redacción

FINANCIACIÓN

El autor no recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vidal Ledo M, Rivera Michelena N, Nolla Cao N, Morales Suárez IR, Vialart Vidal MN. Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 12/11/2019];30(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/855/432>
2. Manuel Barros V, Martínez Calero MB. Aula invertida en la enseñanza de Álgebra en la educación superior. Rev Espirales [Internet]. 2018 [citado 12/11/2019];2(13): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/150/101>
3. Salas-Rueda RA, Lugo-García JL. Impacto del aula invertida durante el proceso educativo superior sobre las derivadas considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático. EDMETIC [Internet]. 2019 [citado 12/11/2019];8(1): 147-170. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=677550>