

Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana

Current challenges of Frank País García Movement of Student Assistants in Cuban Medical Universities

Laura Adalys Guillén-León ¹ , Carlos Miguel Campos-Sánchez ¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Villa Clara, Cuba.

Recibido: 19 de marzo de 2021 | **Aceptado:** 01 de abril de 2021 | **Publicado:** 21 de septiembre de 2021

Citar como: Guillén-León LA, Campos-Sánchez CM. Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2022 [citado: Fecha de acceso]; 18(3):e695. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695>

Profundos cambios se han producido en la educación médica cubana, donde algunos representan cambios radicales y otros una profundización de procesos ya en desarrollo. En conjunto, estos cambios reflejan y dan solución a la necesidad de incrementar la formación de personal médico, educar a estudiantes científicamente preparados y comprometidos con la comunidad; así como integrar competencias, conocimientos básicos y compromiso para la solución de problemas de salud donde los futuros médicos puedan laborar.⁽¹⁾

Una de las acciones implementadas para dar solución a estas necesidades fue la creación del movimiento de alumnos ayudantes “Frank País García” (MAA). Este movimiento surgió a raíz de que los estudiantes universitarios asumieron la tarea de enfrentar las necesidades crecientes de la docencia en Cuba, consecuencia del éxodo masivo de profesores durante los años de la década de 1960.⁽²⁾ El artículo 237 de la resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior define a los alumnos ayudantes como estudiantes de elevado aprovechamiento docente y capacidades cognoscitivas que muestran aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio; así como destrezas para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico. El trabajo con estos estudiantes está encaminado a formarlos como profesores o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y los centros de investigación científica”.⁽³⁾

El movimiento tiene entre sus objetivos fundamentales, el de apoyar el proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, fundamentalmente las que se encuentran en déficit y adquirir de forma acelerada habilidades como docente, investigador o propias de una especialidad.^(4,5)

El mejor asesoramiento de los tutores a sus alumnos, sobre todo en el ámbito de la investigación científica, constituye uno de los retos actuales de este movimiento. Si bien los tutores facilitan la enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos, la planificación y desarrollo de proyectos investigativos en conjunto con los alumnos aún no ha explotado todo su potencial.

Es válido aclarar que, aunque no exclusivamente, la génesis de este problema radica en los roles que debe desarrollar el tutor para cumplir con sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y de superación. Este hecho complejiza la actividad como tutor, al dejar un escaso fondo de tiempo; sin embargo, si el alumno ayudante es incorporado a estas labores, la tutoría no queda como un proceso diferente, sino que se incluye en las labores propias del tutor.

Otro desafío del movimiento radica en la adquisición y desarrollo de conocimientos docentes metodológicos uno de los objetivos a alcanzar por todo alumno ayudante. Estos conocimientos permiten al estudiante no solo participar en el Festival de la Clase a sus distintos niveles, sino su inserción en el ámbito docente de la universidad. En este aspecto, los departamentos docentes metodológicos juegan un papel

indispensable, al brindar junto al tutor las herramientas que les permita desarrollando la tarea con los conocimientos didácticos y metodológicos necesarios. Esto, a largo plazo, favorecerá la categorización docente en los colectivos y por ende una docencia de alta calidad.

Sin embargo, el mayor reto del movimiento en la universidad médica cubana es que finalmente ese alumno ayudante opte y pueda obtener la especialidad que ha desarrollado en su ayudantía. En este aspecto, una solución lo ha constituido los internados verticales; sin embargo, desde la experiencia de los autores, existe un desbalance entre la oferta y la demanda.

El aprovechamiento de la ayudantía constituye un deber del estudiante, así como es deber del tutor brindar todas las herramientas posibles al estudiante. Por ello, es necesario lograr una armonía y coordinación entre la universidad, el centro donde se desarrolla la ayudantía, el tutor y el alumno ayudante. A pesar de los desafíos, el MAA en las ciencias médicas constituye una oportunidad, un vínculo y una forma de comprometer al estudiante con las especialidades. Un tránsito satisfactorio por el MAA permite formar un profesional capacitado y cualificado desde el punto de vista asistencial, investigativo, docente y metodológico a la altura de los requerimientos de la sociedad actual.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DEL AUTOR

Todos los autores participaron en la conceptualización, redacción - borrador inicial, redacción - revisión y edición.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Negrín H, Negrín Jurajuria A, Cabrera Bermúdez Y, Zurbano Fernández J, Martínez Neira X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. *Educ Med [Internet]*. 2016 [citado 08/03/2021]; 19(2):115-119. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.09.006>
2. Medina Morales JI. Alumnos ayudantes: futuros cuadros científicos-pedagógicos y de especialistas en Cuba. *Educ. med. [Internet]*. 2018 [citado 08/03/2021]; 19(1):67-67. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.008> 1575-1813/
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución 2/2018. Reglamento que norma el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana. La Habana; 2018.
4. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. *EDUMECENTRO [Internet]*. 2018 [citado 08/03/2021]; 10(4):150-165. Disponible: Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es.
5. Barnés Domínguez JA; Cejas Acosta L. Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. *Panorama Cuba y Salud [Internet]*. 2014 [citado 08/03/2021]; 9(3):52-53. Disponible en: <https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/320/pdf>