






## Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes, 55 años en representación del movimiento estudiantil latinoamericano

### Latin American and Caribbean Continental Student Organization, 55 years representing the Latin American student movement

José Angel Fernández-Castañeda<sup>1</sup>  , Lianet Kamila Salinas-Gimeno<sup>2</sup> , Leonel Pérez-Friman<sup>3</sup> , Livan Hierrezuelo-Fuentes<sup>4</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Oriente. Facultad de Derecho. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.

<sup>4</sup>Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”. La Habana, Cuba.

**Recibido:** 14 de mayo de 2021 | **Aceptado:** 26 de septiembre de 2021 | **Publicado:** 05 de noviembre de 2021

**Citar como:** Fernández-Castañeda JA, Salinas-Gimeno LK, Pérez-Friman L, Hierrezuelo-Fuentes L. Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes, 55 años en representación del movimiento estudiantil latinoamericano. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2022 [citado: Fecha de acceso]; 18(2):e742. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/742>

## RESUMEN

**Introducción:** la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes desde su fundación, lucha en defensa de la autonomía universitaria, la libertad, la pluralidad de la academia y la enseñanza pública. Promueve y desarrolla la solidaridad efectiva de los estudiantes en su lucha contra el imperialismo.

**Objetivo:** describir el papel de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes en representación de los movimientos estudiantiles latinoamericanos.

**Método:** se realizó una búsqueda de información entre octubre de 2020 y febrero de 2021; se consultaron artículos disponibles Scopus, SciELO y Redalyc. Se encontraron alrededor de 63 elementos de los cuales 27 cumplieron con los criterios de inclusión de la investigación.

**Desarrollo:** fundada en el IV congreso latinoamericano de asociaciones estudiantiles, el 11 de agosto de 1966 en La Habana, contando con la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba como presidenta hasta la actualidad. Los Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Estudiantes se continuaron realizando en los 70, 80 y 90 discutiendo los lineamientos de trabajo de la organización para los próximos períodos, acordando acciones de solidaridad con pueblos oprimidos por el imperialismo y en procesos de luchas por la liberación nacional, así como reafirmando los principios fundacionales de la OCLAE.

**Conclusiones:** la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes constituye una de las organizaciones latinoamericanas que abogan por la integración de la región, defender y luchar por las conquistas sociales y el acceso gratuito e igualitario para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** Organización Internacional; Organización Social; Estudiantes; América Latina.

## ABSTRACT

**Introduction:** the Latin American and Caribbean Continental Organization of Students since its foundation, fights in defense of university autonomy, freedom, plurality of the academy and public education. It promotes and develops the effective solidarity of students in their struggle against imperialism.

**Objective:** to describe the role of the Latin American and Caribbean Continental Organization of Students in representation of Latin American student movements.

**Method:** a search for information was carried out between October 2020 and February 2021; available articles were reviewed on Scopus, SciELO and Redalyc databases. About 63 items were found, of which 27 met the inclusion criteria of the research.

**Development:** founded in the IV Latin American Congress of Student Associations, on August 11, 1966 in Havana, with the University Student Federation of Cuba as president until today. The Latin American and Caribbean Student Congresses continued to be held in the 70's, 80's and 90's, discussing the organization's guidelines of work for the next periods, agreeing on actions of solidarity with peoples oppressed by imperialism and in processes of struggles for national emancipation, Conclusions: as well as reaffirming the founding principles of OCLAE.

**Conclusions:** the Latin American and Caribbean Continental Organization of Students is one of the Latin American organizations that advocate the integration of the region, defend and fight for social gains, free and equal access for all students.

**Keywords:** International Organization; Social Organization; Students; Latin America.

## INTRODUCCIÓN

Entre los movimientos sociales más estudiados se encuentran el estudiantil, cuyo crecimiento fue condicionado por los alineamientos y conflictos políticos tradicionales. El término “nuevos movimientos estudiantiles” se aplicó a los movimientos que surgieron en la década de los sesenta del siglo pasado como el estudiantil, ambiental, movimiento por la paz, entre otros.<sup>(1)</sup>

Bach Herrera<sup>(1)</sup> define el movimiento estudiantil como la organización gremial y política de los estudiantes universitarios y secundarios. Está estructurada en centros federados o estudiantiles; federaciones regionales, nacionales, e internacionales. Es considerada una fuerza joven, de espíritu libertario que lucha por las reivindicaciones sociales en busca de hacer cumplir la justicia y equidad de los pueblos. No definen ideologías imperialistas, ni regímenes totalitarios, busca la mejora social y política de una nación.

Las luchas por los derechos estudiantiles en América Latina, desde inicios de la pasada centuria han enfocado la atención en comprender los movimientos estudiantiles como un ente activo en las sociedades. El constante enfrentamiento a la privatización del sistema educativo y el trabajo en pos de la autonomía universitaria han trascendido el marco político, administrativo y académico.

El movimiento argentino de 1918 constituye un antecedente para comprender el protagonismo del sector en las tres grandes fases principales de su accionar. La primera, entre noviembre de 1917 y marzo de 1918, iniciada en Córdoba luego de que los estudiantes de ingeniería repudiaran nuevos controles de asistencia y los de medicina protestaran por el cierre del Internado del Hospital de Clínicas. La segunda, entre abril y junio de 1918, está marcada por la capacidad que tuvo para lograr involucrar en el conflicto a todos los jóvenes universitarios del país y para conseguir que el gobierno nacional se involucrara en su resolución.<sup>(2)</sup>

La tercera fase ocurrió entre junio y octubre de 1918, incluyó varias manifestaciones multitudinarias, la difusión del emblemático Manifiesto Liminar de la Federación Universitaria de Córdoba, la realización del Primer Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios y la toma del rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba. Siendo esta última medida motivo para que el gobierno diera la razón a los manifestantes.<sup>(2)</sup>

La Reforma de Córdoba significó el primer cuestionamiento serio de la universidad latinoamericana, la primera confrontación entre una sociedad que se movía hacia el cambio y una universidad que se aferraba a sus esquemas obsoletos.<sup>(3)</sup> Este hito histórico marcó la ruptura más importante para la configuración moderna de los movimientos estudiantiles y ha sido el acontecimiento más estudiado.<sup>(4)</sup>

Las consignas de autonomía universitaria originadas en Córdoba, Argentina, fueron reproducidas por estudiantes universitarios de otros países, en un proceso que abarcó tanto la década de 1920 como las de 1930 y 1940, en lo que sería una oleada de procesos reformistas emprendida por todo el continente.<sup>(4)</sup> Ejemplo lo constituye la fundación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), organización de los estudiantes universitarios en

Cuba, el 20 de diciembre de 1922 por Julio Antonio Mella; la cual impulsó y acompañó el proceso revolucionario cubano.

El alcance de esta lucha no solo se extiende hacia otras universidades, sino que se extiende en el tiempo y en el abordaje de toda la sociedad. Además, esta oleada reformista también cambió la condición propia de la juventud al constituirse como actor político en las sociedades modernas. Constituyó una ruptura política-generacional de la juventud universitaria, donde se puede inferir que antes de 1918, existían jóvenes sin juventud.<sup>(4)</sup>

Fidel Castro fue el promotor de la organización de un Congreso de Estudiantes Latinoamericanos en 1948, para impulsar la lucha contra el imperialismo y las tiranías en América Latina, simultáneo y en el mismo lugar en que se efectuaría la IX Conferencia Panamericana, reunión que dio paso a la conformación de la Organización de Estados Americanos (OEA). A pesar de que Eliécer Gaitán (escritor y político colombiano, candidato presidencial para el periodo 1946-1948) y Fidel Castro habían establecido contacto para reunirse, no pudo materializarse la idea de crear una entidad estudiantil a escala continental; los sucesos del Bogotazo cambiaron la sociedad colombiana, constituyendo una insurrección nacional que puso al descubierto la enorme capacidad creativa de las masas para la acción revolucionaria, pese a que significó la muerte para el movimiento gaitanista.<sup>(5,6,7)</sup>

Tras la realización de los tres primeros Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (CLAE) en 1955, 1957 y 1959; la Conferencia Internacional de Estudiantes (CIE) intentó llevar a cabo el IV CLAE en Brasil, financiado por Estados Unidos en 1961, evento que fracasó por la denuncia de la mayoría de las federaciones estudiantiles.<sup>(8)</sup> Para finales de la década del 60, en el contexto de la Guerra Fría, diferentes rebeliones sociales, políticas y culturales protagonizadas por universitarios sacudieron al mundo. Dichas protestas fueron consideradas como la mayor revolución cultural de la segunda mitad del siglo XX.<sup>(4)</sup>

Del 20 de julio al 11 de agosto de 1966 se celebra en Cuba el verdadero IV CLAE. Con el voto de 23 organizaciones, se decidió crear la Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes, a la que se le agregaría posteriormente el término Caribeña en 1992. Actualmente, la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) está integrada por más de 30 organizaciones estudiantiles en categorías de miembros plenos, asociadas, amigas o con status consultivo. La FEU de Cuba desde su fundación ha mantenido la presidencia y tiene su sede en La Habana.

Esta organización desde sus orígenes abanderó las luchas estudiantiles en América Latina, brinda continuidad a los disímiles movimientos estudiantiles que representan actores políticos en la región. A pesar de contar con más de 50 años de quehacer, parte de la comunidad universitaria desconoce el rol de dicha organización, su estructura y funcionamiento, así como los aportes de la misma al enriquecimiento de las organizaciones estudiantiles latinoamericanas y del resto del mundo. La presente investigación se realizó con el objetivo de describir el papel de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes en representación de los movimientos estudiantiles latinoamericanos.

## MÉTODO

Se realizó una búsqueda de información entre octubre de 2020 y febrero de 2021; se consultaron artículos disponibles Scopus, SciELO y Redalyc. Se agregaron elementos de la literatura gris (tesis, publicaciones en repositorios, así como sitios web con contenido sobre la temática).

Para la búsqueda de información se emplearon los términos “Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes”, “movimiento estudiantil”, “OCLAE”. Se identificaron 63 elementos, de los cuales 27 cumplieron con los criterios de inclusión de la investigación.

Para su utilización, las publicaciones encontradas se sometieron a los criterios de inclusión de la revisión: que argumentara los orígenes e historia de la OCLAE, describieran su labor, resaltaran el protagonismo y rol de dicha organización) y se excluyeron aquellos que no abordaran ninguno de estos argumentos.

## DESARROLLO

Las décadas del 60 y 70 del pasado siglo se destacan por el surgimiento de un mundo juvenil con ansias de transformación cultural, social y política. Estas generaciones se ven influenciadas por la revolución cubana, pero también por el hipismo y el movimiento contra la guerra de Vietnam.<sup>(9)</sup> Buena parte de aquellos debates que atravesaron a la comunidad universitaria a partir de 1960, se encontraron inmersos en la dicotomía típica de la Guerra Fría, comunismo, anticomunismo, tal como la política nacional y latinoamericana.<sup>(10)</sup>

Los Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Estudiantes se continuaron realizando en los 70, 80 y 90, discutiendo los lineamientos de trabajo de la organización para los próximos períodos. En ellos se acordaron acciones de solidaridad con pueblos oprimidos por el imperialismo y en procesos de luchas por la liberación nacional, así como reafirmando los principios fundacionales de la OCLAE. Los principales ejes de lucha han sido en diferentes momentos: el neoliberalismo, el Tratado de Libre Comercio (TLC) y el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), así como la necesidad de obtención de una educación pública, gratuita y de calidad.<sup>(11)</sup>

El proceso de realización de los Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Estudiantes, comienza incluso antes la existencia de la OCLAE, varios han sido los temas a tratar, así como sus sedes.

**Tabla 1.** Síntesis de las temáticas abordadas en los Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Estudiantes

Congreso	Fecha	Sede	Temáticas
I CLAE	Julio 1955	Montevideo Uruguay	Iniciándose con este la 1ra etapa organizativa del movimiento estudiantil en la región.
II CLAE	20 al 30 de abril de 1957	La Plata, Argentina	Se condenó las dictaduras de Trujillo en República Dominicana, de Batista en Cuba, de Pérez Jiménez en Venezuela, y Castillo de Armas en Guatemala.
III CLAE	septiembre de 1959	Caracas, Venezuela	Congreso marcado por la influencia que tuvo para toda América Latina el triunfo de la Revolución Cubana.
IV CLAE	20 de julio al 11 de agosto de 1966	La Habana, Cuba	Se realizó bajo la consigna: “Por la Unidad antimperialista del estudiantado latinoamericano”. La designación de Cuba como sede constituyó un acto de apoyo a la agredida y joven revolución. El 11 de agosto queda formalmente constituida la OCLAE, como parte de las resoluciones aprobadas en el Congreso.
V CLAE	13 al 19 de mayo de 1973	Santiago de Chile	Bajo la consigna: “La unidad antimperialista es la táctica y estrategia de la victoria”. Constituyó un masivo respaldo al proceso revolucionario emprendido en Chile y al gobierno de Unidad Popular encabezado por Salvador Allende
VI CLAE	marzo de 1979	La Habana, Cuba	Se realizó en homenaje al XX Aniversario del triunfo de la Revolución Cubana. Fueron creadas la Orden “José Rafael Varona” y la Distinción “11 de agosto”
VII CLAE	septiembre de 1983	Nicaragua	Bajo la consigna: “Todas las voces, todos los brazos, todo el corazón de los estudiantes revolucionarios en contra del imperialismo yanqui”. Fue un respaldo a la Revolución Sandinista, agredida por las fuerzas de la contrarrevolución apoyadas por los Estados Unidos.

VIII CLAE	enero de 1987	La Habana, Cuba	Bajo la consigna: “La unidad antimperalista es la táctica y la estrategia de la victoria”. Se celebró el aniversario 20 de la revista OCLAE. Se emitieron resoluciones de solidaridad con los estudiantes chilenos, salvadoreños y nicaragüenses.
IX CLAE	5 al 7 de noviembre de 1992	Montevideo, Uruguay	Consigna: “Somos la generación de la integración, por el derecho de todos a la educación, por la unidad de nuestra América”. Marcó la continuidad de la organización en un momento en que muchos dudaron de la necesidad de su existencia
X CLAE	agosto de 1995	República Dominicana	Bajo la consigna: “Por los derechos estudiantiles y la integración regional”. Se celebró el 29 aniversario de la organización.
XI CLAE	8 al 14 de febrero de 1998	Brasilia, Brasil	Bajo la consigna “Una nueva educación para un nuevo milenio”. Continuó la revitalización de la Organización, con un carácter más gremial y representativo, planteó también la necesidad de integración de todas las fuerzas estudiantiles y juveniles.
XII CLAE	1 al 4 de abril de 2000	La Habana, Cuba	Bajo la consigna “La unidad será siempre el camino de la victoria”. Se realizó la primera fase del plan organizativo para el movimiento secundarista, se debatió sobre la reforma educacional de la Enseñanza Media en América Latina.
XIII CLAE	29 de noviembre al 2 de diciembre del 2002	Guadalajara, México	Bajo la consigna: “Otra América es Posible”. El eje central del evento fue la lucha por la desaparición del Área de Libre Comercio Para las Américas (ALCA).
XIV CLAE	28 de febrero al 2 de marzo del 2005	Sao Paulo, Brasil	Bajo la consigna “Otra América es Posible”. Coincidió con la Bienal de Cultura y Arte de la UNE por lo que el espacio estuvo matizado por el accionar de la cultura brasileña en la expresión del estudiantado. Se hace un llamado a la Caravana por la Integración Latinoamericana, manifestando así la posición de los estudiantes ante el proceso de unidad en Nuestra América.
XV CLAE	12 al 17 de noviembre del 2007	Quito, Ecuador	Bajo la consigna “Unida, América Latina Triunfa”. Constituyó un respaldo de los estudiantes a los procesos de integración que se impulsaban en América Latina y el Caribe. Concluyó con una masiva marcha de los participantes en saludos al Día Internacional del Estudiante
XVI CLAE	10 al 15 de agosto de 2011	Montevideo, Uruguay	“Por nuestra América: educación, unidad y libertad”. El eje central fue el debate por el logro de una educación pública, gratuita y de calidad. Se realizó una gran marcha estudiantil y se llevaron a cabo acciones de solidaridad con las luchas de los estudiantes chilenos. Contó con la presencia de unos 5000 participantes.



XVII CLAE	17 al 22 de agosto de 2014	Managua, Nicaragua	Con la consigna “Por América Latina: Pintando la nueva educación, unidad y transformación” se discutieron temas relacionados con educación, movimiento estudiantil y coyuntura política y fue un llamado a la cohesión del movimiento estudiantil. El Congreso incluyó un Encuentro de Secundaria y otro de Mujeres Estudiantes y rindió homenaje al Comandante Hugo Chávez. Representó el retorno de este espacio a Centroamérica y marcó el accionar de la OCLAE para los próximos años donde se cumplen los aniversarios 50 de esta plataforma y 100 de la Reforma de Córdoba.
XIX CLAE	20 al 25 de mayo de 2019	Caracas, Venezuela	Asisten más de 4 mil estudiantes y se debatieron temas como la Doctrina Monroe y sus nuevas manifestaciones en América Latina, la democratización de la educación y de los medios de comunicación, autonomía y co-gobierno estudiantil e independencia del movimiento. Educación pública gratuita y de calidad como deber del Estado.

Fuente: ABC de la FEU.<sup>(11)</sup>

Las celebraciones de los CLAE refrendan el constante interés de abrir debate al acontecer de la región, el pronunciamiento constante sobre temas medulares de la política y la academia. Las consignas de cada congreso, sostienen perennemente la necesidad de la unidad y el vocativo de América Latina, objetivo para desarrollar el trabajo de la organización.

Se ha señalado que el origen de la organización fue posible por el descontento y radicalización estudiantil, que se alimentó con la paulatina configuración de una nueva situación en la que el egresado universitario también sufre las consecuencias de los cuellos de botella de la dependencia y aparecen frustradas las expectativas de progreso. Y aunque en la OCLAE convergieron la mayoría de las federaciones del continente, existían divergencias en torno a estrategias de lucha y la resistencia desde distintos sectores a las versiones más simplistas o voluntaristas de la concepción guerrillera.<sup>(12)</sup>

La fundación de la OCLAE, por iniciativa de la FEU fue respaldada por Fidel Castro, quien se desempeñaba como primer secretario del Partido Comunista de Cuba y primer ministro del gobierno revolucionario. Dicha organización ha participado en la definición y la implementación de la proyección externa de la Revolución cubana.<sup>(13)</sup> La FEU tiene como propósito desarrollar una cultural integral del joven y especial atención a su formación política, mediante la construcción objetiva y subjetiva de la sociedad en las diversas tareas formuladas para su consecución. Al mismo tiempo, constituyen un medio para la propuesta de derechos juveniles; la FEU es miembro de la OCLAE y de la Unión Internacional de Estudiantes (UIE).<sup>(14,15)</sup>

La FEU realiza actualmente una contribución en el rescate de la historia de la organización desde la concepción de las Cátedras de Historia de la OCLAE, espacio para estimular la investigación histórica sobre los movimientos estudiantiles de la región. Además, en las plataformas digitales se han realizados encuentros antimperialistas, twitazos en conmemoraciones especiales, campañas comunicativas como la recién iniciada por el 55 aniversario; reflejando el rol de la OCLAE.

Cuba ha puesto contantemente sobre la agenda de discusión las temáticas de solidaridad, antirracismo y defensa de los derechos humanos. En cada CLAE ha sido ratificada la posición de seguir reconociendo a la organización cubana como líder de ese movimiento estudiantil. Para la FEU, es un compromiso continuar en la vanguardia, es parte del legado de Fidel que se debe valorar y defender al precio de cualquier sacrificio.<sup>(16)</sup> También, la FEU ha organizado y apoyado los diferentes eventos nacionales e internacionales de estudiantes, obreros y organizaciones políticas.<sup>(17)</sup>

La OCLAE ha sido participante de disímiles actos de protesta, movilizaciones sociales y actos de solidaridad internacional, como la marcha el 19 de mayo de 1986 en apoyo a la lucha del movimiento chileno contra la dictadura.<sup>(18)</sup> En los escenarios creados (festivales, foros, talleres y encuentros) rememoran el legado de los hombres del continente, entre los que cabe la impronta y el pensamiento del Guerrillero Heroico.<sup>(19)</sup> No es en vano que durante los foros de la VII Cumbre de las Américas, la organización denunciara la presencia en Panamá del terrorista Félix Rodríguez Mendigutía, uno de los implicados directamente en el asesinato en Bolivia de Ernesto Che Guevara.<sup>(20,21)</sup>

Desde el marco internacional, constituye un aliado estratégico y determinante en el accionar del movimiento estudiantil a nivel internacional, cuya finalidad es que los ciudadanos se movilicen y luchen contra la mercantilización de la educación.<sup>(22)</sup> La OCLAE constituye un escenario valioso para dar voz a las denuncias de los universitarios, pero sobre todo, como reserva moral e histórica. Más allá del tema de derechos, facilitó al estudiantado intercambiar, alimentar y alimentarse de las experiencias de las luchas continentales. Apoyó las protestas en contra de la intervención de los Estados Unidos a Colombia por medio del Plan Colombia; ratificó la lucha del estudiantado latinoamericano contra los procesos de privatización, la represión y el ALCA, a las movilizaciones de estudiantes brasileños y argentinos.<sup>(23,24,25,26)</sup>

Esta organización cuenta con su propio mártir, un joven puertorriqueño conocido como “FEFEL”. Su nombre José Rafael Varona nacido en 1946 quien se iniciará en la lucha política desde joven. Fue seguidor de las ideas antiimperialistas del líder Pedro Albizu Campos y de los presos nacionalistas. Se integró a las filas de la Federación Universitaria Pro-Independencia (FUPI), convirtiéndose en un ferviente dirigente estudiantil. Participó en el IV CLAE y fue elegido Secretario de trabajo, fundada la OCLAE. En visita solidaria a Vietnam, su delegación fue atacada y convalenció por más de once meses y seis días de estar inconsciente, tras varias operaciones quirúrgicas. Poco antes de morir, le llegó en su tierra natal una irónica carta donde se le exigía presentarse para ser enrolado en las filas de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, las mismas que acabaron con su joven vida. El 24 de marzo de 1968 falleció Varona en Moscú, a los 21 años de edad.<sup>(11)</sup>

A los 50 años de conmemorarse su muerte, la OCLAE estuvo honrando la memoria de José Rafael “Fefel” Varona y otros mártires, al reunirse en la capital cubana centenares de estudiantes como parte del Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes Antimperialistas, donde se refrendaron los principios y propósitos de la organización. El debate generado y la fecha de realización del 11 al 13 de agosto, estuvo enmarcada por acontecimientos trascendentales para la organización.<sup>(16)</sup>

Ante la agresividad ideológica de la derecha neoliberal, el aporte de la OCLAE y su membresía no puede verse reducido a la transformación del escenario educativo. Este es un contexto clave para el desarrollo de la inaplazable resistencia anticolonialista y antiseudocultural, pero se requiere diversificar el enfrentamiento aprovechando la revolución en las tecnologías de la comunicación y en ese empeño las redes sociales en Internet constituyen un escenario imprescindible a potenciar.<sup>(27)</sup>

Por ello, son múltiples las metas en su agenda de trabajo, y extiende cada vez el alcance de la misma, en aras de continuar los derroteros por el bienestar estudiantil, la igualdad, la autonomía universitaria. Defiende la solidaridad en la lucha contra cualquier expresión de dominio y explotación, la preservación y defensa de la paz, el medio ambiente, la erradicación de la pobreza, el repudio a la discriminación, entre otros enfrentamientos que irrumpen con la unidad e integración de la región.

Actualmente, la estructura de la OCLAE la conforman 36 organizaciones que incluyen movimientos estudiantiles secundaristas, universitarios y posgraduados del continente americano. El CLAE es el órgano superior de decisión y dirección y sus acuerdos son de obligatorio cumplimiento por los miembros, pues traza la política general de la organización para el período. El Secretariado Ejecutivo será el responsable de representar a la OCLAE conforme a los lineamientos, políticas y líneas de acción que tracen los CLAE. Integrado por la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba como presidente que atiende la región del Caribe, la Federación Venezolana de la Enseñanza Media (FVEEM) que atiende la región andina, Unión Nacional de Estudiantes de Brasil (UNE) atiende la región sur y Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN) atiende Centroamérica componen el secretariado ejecutivo (Tabla 2).

**Tabla 2.** Listado de las 36 organizaciones miembros de la OCLAE en categoría de plenas, asociadas, amigas o con status consultivo:

No.	Nombre de la organización	País
1	Asociación Nacional de Estudiantes Secundarios (ANDES)	Colombia
2	Federación de Estudiantes de Colombia (FEUC)	
3	Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios (ACEU)	
4	Federación Venezolana de Estudiantes Universitarios (FVEU)	República Bolivariana de Venezuela
5	Federación Venezolana de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEVEEM)	
6	Confederación Universitaria Bolivariana (CUB)	Bolivia
7	Federación de Estudiantes Secundarios de Ecuador (FESE)	Ecuador
8	Federación de Estudiantes Universitarios de Ecuador (FEUE)	
9	Federación de Estudiantes de Perú (FEP)	Perú
10	Federación de Estudiantes Haitianos (FEH)	Haití
11	Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM)	Cuba
12	Federación de Estudiantil Universitaria (FEU)	
13	Federación de Estudiantes Dominicanos (FED)	República Dominicana
14	Juventud Hostosiana de Puerto Rico	Puerto Rico
15	Unión de Estudiantes Terciarios de Jamaica (JUTS)	Jamaica
16	Asociación Nacional de Estudiantes Posgraduados (ANPG)	Brasil
17	Unión Nacional de Estudiantes de Brasil (UNE)	
18	Unión Brasileña de Estudiantes Secundaristas (UBES)	
19	Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay (FEUU)	Uruguay
20	Coordinadora Nacional Estudiantes Secundarios de Chile (CONES)	Chile
21	Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH)	
22	Federación Universitaria Argentina (FUA)	Argentina
23	Movimiento de Juventud Panameña (MJP)	Panamá
24	Frente Estudiantil Revolucionario 29 de Noviembre, (FER 29)	
25	CEU de Panamá	
26	Pensamiento Acción Transformadora (PAT)	
27	Federación de Estudiantes Universitarios de México (FEU)	México
28	Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN)	Nicaragua
29	Federación de Estudiantes Secundarios de Nicaragua (FES)	
30	Federación de Estudiantes Secundarios de El Salvador (FES)	El Salvador
31	Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)	Guatemala
32	Asociación de Estudiantes Económicos de Guatemala	
33	Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU)	
34	Real Social para la Educación Pública en Las Américas (Red Sepa)	
35	Unión de Estudiantes Saguía El Hamra y Río de Oro (UESARIO)	República Democrática Saharaui
36	CFS de Canadá	Canadá



Como plataforma gremial estudiantil, goza de Status Consultivo en el Consejo Económico Social de Naciones Unidas desde 1997 y Categoría Operacional ante la UNESCO. Como parte de su accionar, trabaja en la Red Social para la Educación Pública en América (Red-SEPAS), en la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM), en el segmento del MERCOSUR Educativo, en el Consejo Directivo del Foro Social Mundial (WSF), en la Alianza Social Continental (ASC), el Foro Latinoamericano de Juventudes (FLAJ), la Federación Mundial de Juventudes Democráticas (FMJD) y de la Sección de Educación Superior de la Internacional de la Educación para América Latina (IE). Desde 2014, forma parte de los Consejos Directivos del Espacio Latinoamericano de Educación Superior (ELACES) y de la Asociación de Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe (ACRULAC), en representación del estamento estudiantil.

La FEU de Cuba, como presidenta de la OCLAE, ha nutrido a esta organización, y es la OCLAE la que a su vez le permite a la FEU su carácter de solidaridad e internacionalismo como lo ha tenido desde su fundación en 1922. Cuenta además con una revista y la entrega de la orden Fefel Varona a destacadas personalidades de la región. Diferentes estudiantes cubanos han desempeñado la presidencia de la OCLAE, donde destacan jóvenes reconocidos dentro de su vida estudiantil y han mantenido viva la organización (Tabla 3).

**Tabla 3.** Nombre y periodo de mandato de los presidentes de la Organización Continental y Caribeña de Estudiantes. OCLAE

Nombre y Apellidos	Período de mandato
Arquímedes Columbié	1966-1967
Rolando Fuentes	1967-1967
Humberto Hernández Reinoso	1967-1968
Roberto de Armas Sánchez	1968-1969
Boris Reyes Sánchez	1969-1971
Jesús Reyes Arencibia	1971-1979
Fernando Remírez de Estenoz	1979-1981
Jorge González Riera	1981-1984
Ángel Arzuaga Reyes	1984-1986
Ana María Pellón Sáez	1986-1988
Jorge Arias Díaz	1988-1992
Sergio Vigoa de la U	1992-1993
Juan Carlos Carballido	1993-1994
Randy Alonso Falcón	1994-1996
Kenia Serrano Puig	1996-1998
Yosvani Díaz Romero	1998-2001
Yanelis Martínez Herrera	2001-2003
Ernesto Fernández Sánchez	2003-2005
Gisleidys Sosa Cabrera	2005-2006
Luis Arza Valdés	2006-2008
Roberto Obregón García	2008-2009
Yordanis Charchaval de la Rosa	2009-2011
Reynier Limonta Montero	2011-2012
Ricardo Guardia Lugo	2012-2015
Heidy Villuendas Ortega	2015-2017
Yordan Bango Porro.	2017-2018
Mirthia Julia Brossard Oris	2018-2019

Flavia Villareal Soler	2019-2020
Leonel Pérez Friman	2020- act.

En tan compleja situación epidemiológica, la pandemia de la COVID-19 impuso la modalidad virtual al trabajo de la organización, donde los foros y encuentros no se detuvieron. Se celebró en junio de 2020 el foro online “OCLAE vs COVID”: Acción y Denuncia, en octubre el encuentro online: “El Movimiento Secundarista en América Latina y el Caribe”, en homenaje al Che Guevara, en noviembre, el encuentro bilateral con la Commonwealth Students Association, y el Encuentro juvenil internacional “Ideas que son banderas”.<sup>(16)</sup>

El 25 de marzo de 2021 se realizó el primer taller del VI Encuentro Nacional Amigos de la Revolución, que tuvo como temática central la unidad del movimiento estudiantil por una educación gratuita. El 31 de marzo se desarrolló otro encuentro virtual, donde 31 organizaciones rindieron homenaje a Fefel Varona, mártir de la OCLAE, en sus 53 años de su muerte.<sup>(16)</sup>

Del mismo modo, frente a la compleja situación sanitaria se han acometido acciones como la organización de colectas para los barrios donde no ha llegado el Estado, como en Colombia. Ha participado en la producción de material de protección o de diagnóstico, la vinculación a centros de aislamientos y el pesquiasaje masivo de la población en los universitarios cubanos. De igual forma, se ha trabajado en la producción de alimentos y desarrollo de proyectos comunitarios en varios países de la región.<sup>(16)</sup>

La OCLAE no cesa su lucha contra el neoliberalismo y las pretensiones hegemónicas, mantiene su espíritu antiimperialista, dado la diversidad y pluralidad de afiliaciones, tendencias políticas y criterios de las federaciones que la componen. Se mantiene una cohesión para alcanzar los objetivos: la defensa de la autonomía universitaria, la libertad, la pluralidad de la academia, la enseñanza pública, promover y desarrollar la solidaridad efectiva de los estudiantes en su lucha contra el imperialismo.

## CONCLUSIONES

La Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes guía la lucha por las reivindicaciones del movimiento estudiantil latinoamericano. Los principios básicos de la organización son la unidad, la solidaridad y el antiimperialismo. La Federación Estudiantil Universitaria mantiene el compromiso de continuar haciendo frente a los desafíos y retos que enfrenta la organización. Los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes han devenido marco idóneo para alzar la voz de los reclamos de los pueblos y la comunidad estudiantil.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Todos los autores participaron en la conceptualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrera Chunga K.M. El movimiento estudiantil y el movimiento feminista: caso AFEP en la UNPRG 2018. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2020. [citado 15/1/2021]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8860>

2. Romo AD. Movimientos estudiantiles en América Latina (1918-2011): aproximación historiográfica a sus rasgos compartidos. *Revista Brasileira de História* [Internet] 2020 [citado 15/11/2020]; 40(83):235-258. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1806-93472020v40n83-11>
3. Colón Cora E. Etapas de desarrollo de la dirección del proceso de extensión universitaria: El caso de la Universidad de la Isla de la Juventud en Cuba. *Kálatos Revista Transdisciplinar Metro-Inter*. [Internet] 2017 [citado 13/11/2020]; 11(1):[aprox 17 pantl]. Disponible en: [http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos\\_mag/publications/archivo3-vol11num1.pdf](http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos_mag/publications/archivo3-vol11num1.pdf)
4. Gutiérrez Slon JA. Movimientos estudiantiles en cuestión: 100 años de lucha, 100 años de estudio. *Espiga* [Internet]. 2020 [citado 8/12/2020]; 19(40):24-6. Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/3131>
5. Harnecker M. José Antonio Echeverría: El movimiento estudiantil en la revolución cubana [Internet]. La Habana: Taller Popular, 1988. [citado 13/11/2020]. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/201111081058>
6. Herrera Farías M.S. La multitud en la historia, disturbios populares en Bogotá 9 de abril 1948. George Rudé y una mirada al Bogotazo. [Tesis de Licenciatura] [Internet] Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2020. Disponible en: <http://repositorio.pedagógico.edu.co/handle/20.500.12209/12510>
7. Callejas Obispo S, Loyola Vegas O, Díaz Pendás H, López Civeira F, Rodríguez Ben JA. *Historia de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.
8. Graciela Rodríguez L. Los estudiantes reformistas y su proyección latinoamericana: los congresos internacionales (1921-1957) *Revista del IICE* [Internet] 2018 [citado 14/1/2021]; 44:11-23. Disponible en: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1995/1/37262.pdf>
9. Gáfaru Ortiz S.L. Estudiantes en movimiento: una lectura del movimiento estudiantil colombiano en los años 60 y 70 a través del cine documental. [Tesis de Licenciatura] [Internet] Bogotá: Universidad de los Andes; 2020. [citado 16/1/2021] Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/44766>
10. Plis Diez N. Universidad, política y radicalización en el posperonismo: el caso de la Universidad Nacional de La Plata y su movimiento estudiantil reformista (1955-1966). *Univers. PH* [Internet] 2018 [citado 14/12/2020]; 11(21):250-256. Disponible en: <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.80141>
11. Federación Estudiantil Universitaria. *Reseña Histórica*. ABC de la FEU [Internet]. La Habana: Pueblo y Educación; 2019 [citado 14/12/2020]. pp. 99-104. Disponible en <https://www.ujc.cu/es/documentos/abc-de-la-feu>.
12. Musotti S, Blaz Rodríguez SE. Redes latinoamericanas de solidaridad con el movimiento estudiantil del 68 mexicano: desde la universidad a la calle. *Cuadernos de Marte* [Internet]. 2019 [citado 15/1/2021]; (17):183-213. Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/cuadernosdemarte/article/view/5140>
13. Hernández Nordelo G, Alfonso González G, Rodríguez J.L, Pichs Madruga R, Allende Karam I, Suárez Salazar L, et al. La proyección externa de la Revolución cubana en América latina y el Caribe: una aproximación en sus sesenta aniversarios. La Habana: CLACSO; 2018 [citado 12/3/2021]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rkqn.10>
14. Fariñas León G y Quintosa Puebla Y. La juventud universitaria en Cuba: un análisis conceptual. *Revista Amazônica* [Internet] 2021 [citado 16/1/2021]; 13(1):297-328. Disponible en: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/issue/view/414>

15. Placeres Hernández J.F, Olivares Alonso A, Reina Jiménez S.A, Suárez Surí G.T, Alonso Gómez M. Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, primera parte. Rev Méd Electrón [Internet] 2020 [citado 13/1/2021]; 42(6): [aprox 16 pantl]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3869/4956>
16. Friman LP. Rumbo al 55 aniversario de la OCLAE. Revista Alma Mater. [Internet]. 2021 [citado 1/4/2021];(593):[aprox10pntl]. Disponible en: [https://medium.com/revista-alma\\*mater/rumbo-al-55-aniversario-de-la-oclae-735edecabe06](https://medium.com/revista-alma*mater/rumbo-al-55-aniversario-de-la-oclae-735edecabe06)
17. Coulter K. Students' Organizations in Canada and Cuba: A Comparative Study. Canadian and International Education [Internet]. 2007 [citado 15/12/2020]; 36(1):62-74. Disponible en: <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/cie-eci/article/view/9089>
18. Desalvo A. Movilizaciones y luchas de los estudiantes de la UBA: de la Franja Morada al Argentinazo. Actas del VII Jornadas de Sociología; 2007; Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires; 2007.p.1-20. [citado 15/1/2021] Disponible en: <http://www.aacademica.org/000-106/111>
19. Hernández Martín JC. Che, símbolo de las luchas sociales en América Latina a partir de 1959. Revista Caribeña de Ciencias Sociales [Internet]. 2018 [citado 15/12/2020]; 7(10):1-13. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/10/che-luchas-sociales.html>
20. Granma. Declaración de la OCLAE pide expulsión del asesino del Che de Panamá. Escambray [Internet] 2015. Abril. 8 [citado 12/3/2021]; (4pp). Disponible en: <http://www.escambray.cu/2015/declaracion-de-la-oclae-pide-expulsion-del-asesino-del-che-de-panama/>
21. Un asesino suelto en Panamá. Visión Z. [Internet] 2015. Abril [citada 12/12/2020]; 7(50): 2. Disponible en: <http://www.ojosparalapaz.com/wp-content/uploads/2015/04/VISI%C3%93N-Z-DIGITAL-EDICI%C3%93N-ABRIL.pdf>
22. Monroy C.L, Castillo D, Corredor Parra N, Rivera Izquierdo J. Aportes del movimiento estudiantil a los procesos de movilización social en Colombia. Cuaderno de Trabajo Social [Internet] 2015 [citado 12/3/2021]; (6):(13pp). Disponible en: <https://cuadernots.utem.cl/?p=18>
23. Cristancho Rojas J.S. Esbozo para una historia del movimiento estudiantil universitario colombiano: 21 años de lucha, organización y resistencia ante la consolidación del neoliberalismo. [Tesis de Licenciatura] [Internet] Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana; 2016. [citado 16/2/2021]. Disponible en: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1995/1/37262.pdf>
24. Fernández Hellmund P. Hands off Nicaragua! Argentinian solidarity with the sandinista revolution (1979-1990). Si Somos Americanos [Internet] 2013 [citado 16/12/2020]; 13(2):33-58. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482013000200003>
25. Delabone Boutin AC, de Fátima Flach S. El carácter de las movilizaciones juveniles. Argumentos Pró-Educação. [Internet] 2019 [citado 16/12/2020]; 4(10):796-811. Disponible en: [http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-3\\_ALDIMARA-CATARINA-BRITO-DELABONA-BOUTIN-SIMONE-DE-F%C3%81TIMA-FLACH.pdf](http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-3_ALDIMARA-CATARINA-BRITO-DELABONA-BOUTIN-SIMONE-DE-F%C3%81TIMA-FLACH.pdf)
26. Nodal Laugart R. Bosquejo histórico del desarrollo del movimiento estudiantil universitario en Cuba. Pedagogía Universitaria [Internet] 2013 [citado 13/12/2020]; 18(2). Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466939690&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess>
27. Montano Garrido YA. Con los mismos lápices. [Internet] Cubadebate. 2016. Agosto. 11 [citado 14/1/2021]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2016/08/11/con-los-mismos-lapices/>