

El proceso enseñanza aprendizaje de cirugía general de cuello electiva: integración ciencia-tecnología-sociedad en una antología didáctica

The teaching-learning process of elective general neck surgery: science-technology-society integration in a didactic anthology

Gladys Iglesias Díaz¹ , Belkis Ferro González², Ileana María Hernández Rodríguez³

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Clínico Quirúrgico Docente “León Cuervo Rubio”. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

³Universidad de Pinar del Río “Hermandades Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 10 de diciembre de 2022

Aceptado: 12 de diciembre de 2022

Publicado: 15 de diciembre de 2022

Citar como: Iglesias-Díaz G, Ferro-González B, Hernández-Rodríguez I. El proceso enseñanza aprendizaje de cirugía general de cuello electiva: integración ciencia-tecnología-sociedad en una antología didáctica. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2022 [citado Fecha de Acceso]; 18(S1):e927 Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/927>

RESUMEN

El proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía endocrina de las glándulas tiroideas y paratiroides, se desarrolla en el marco de la formación de especialistas con alto nivel de desempeño, solidez en los principios ético-morales de la sociedad y elevada calificación científico-técnica. El estudio exploratorio en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente “León Cuervo Rubio” de Pinar del Río, manifestó insuficiencias en la intención didáctica de integrar conocimientos teórico-prácticos a la solución de problemas del autoaprendizaje que enfrentan los médicos residentes en la actividad clínico-quirúrgica, que limitan el desarrollo de criterios para diagnóstico y tratamiento de las enfermedades quirúrgicas de las glándulas en estudio. Por ello, se desarrolló una concepción didáctica que a partir del empleo de métodos de los niveles teórico y empírico y estadístico-matemáticos para develara el carácter flexible, integrador y personalizado del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se determinó la necesidad de ser guiado mediante la integración teórico práctica que trasciende a la interrelación cognitiva, al interés y las motivaciones por el autoaprendizaje en la actividad clínico-quirúrgica, principio rector en la modelación de la concepción, que mediante un sistema de ideas científicas diseña este proceso de enseñanza aprendizaje con base en la relación triádica, formación del especialista-evolución histórica del conocimiento de la cirugía endocrina- desarrollo científico tecnológico articulados por las esencialidades del conocimiento teórico práctico, lo estructura a través de las relaciones entre los componentes didácticos y lo proyecta para el autoaprendizaje, con enfoque desarrollador por etapas.

Palabras clave: Aprendizaje; Enseñanza; Cirugía General.

ABSTRACT

The teaching-learning process of endocrine surgery of the thyroid and parathyroid glands is developed within the framework of the training of specialists with a high level of performance, solidity in the ethical-moral principles of society and high scientific-technical qualification. The exploratory study in the Clinical Surgical Teaching Hospital "León Cuervo Rubio" of Pinar del Río, showed insufficiencies in the didactic intention of integrating theoretical-practical knowledge to the solution of self-learning problems faced by resident physicians in the clinical-surgical activity, which limit the development of criteria for diagnosis and treatment of surgical diseases of the glands under study. Therefore, a didactic conception was developed based on the use of theoretical, empirical and statistical-mathematical methods to reveal the flexible, integrative and personalized character of the teaching-learning process. For this purpose, it was determined the need to

be guided by means of the theoretical-practical integration that transcends the cognitive interrelation, the interest and motivations for self-learning in the clinical-surgical activity, guiding principle in the modeling of the conception, which through a system of scientific ideas designs this teaching-learning process based on the triadic relationship, specialist training-historical evolution of endocrine surgery knowledge-technological scientific development articulated by the essentials of practical-theoretical knowledge, structures it through the relationships between the didactic components and projects it for self-learning, with a developmental approach by stages.

Keywords: Learning; Teaching; General Surgery.
