

Evaluación de la autoestima en estudiantes de la carrera de medicina

Evaluation of self-esteem in medical students

Lázaro Ernesto Horta-Martínez¹✉ , Melissa Sorá-Rodríguez² , Yariadna Rodríguez-Pereira¹ ,
Adrián Rodríguez-Domínguez¹ , Royland Bejerano-Duran³ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”. La Habana, Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Diez de Octubre”. La Habana, Cuba.

Recibido: 18 de agosto de 2023

Aceptado: 23 de noviembre de 2023

Publicado: 24 de noviembre de 2023

Citar como: Horta-Martínez LE, Sorá-Rodríguez M, Rodríguez-Pereira Y, Rodríguez-Domínguez A, Bejerano-Duran R. Evaluación de la autoestima en estudiantes de la carrera de medicina. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2023 [citado: fecha de acceso]; 19(2023): e993. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/993>

RESUMEN

Introducción: La autoestima atañe a la autovaloración positiva o negativa. Es un tema de confianza y respeto del yo hacia el yo, es la disposición a saberse apto para enfrentar la vida y cumplir sus necesidades. Definida en 2 aspectos fundamentales: Autoeficacia y autodignidad.

Objetivo: evaluar la autoestima de los estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de ciencias médicas “Diez de Octubre”.

Métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en la Facultad de Ciencias Médicas “Diez de Octubre”, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Se estudió la totalidad de los estudiantes que cursan el 3er año de la carrera de medicina en el mes de junio de 2023, para conformar una población de 37 estudiantes. Se estudiaron las variables: Edad (20 - 21 años; más de 21 años), sexo (masculino, femenino), antecedentes patológicos personales, autoestima: determinada mediante escala de Rosenberg.

Resultados: Se observó un predominio de los estudiantes entre los 20 a 21 años de edad (n=29; 78,4 %), con mayor frecuencia del sexo femenino (n=20; 54,1 %), hubo mayor frecuencia de sujetos sin antecedentes patológicos personales (n=22; 59,5 %) y una autoestima elevada (n=35; 94,6 %).

Conclusiones: La población estudiada se caracterizó por ser fundamentalmente del sexo femenino entre los 20 a 21 años de edad, sin antecedentes patológicos personales y con predominio de una autoestima elevada.

Palabras Clave: Autoestima; Estudiantes; Medicina; Respeto.

ABSTRACT

Introduction: Self-esteem concerns positive or negative self-assessment. It is a matter of trust and respect of the self towards the self, it is the willingness to know oneself able to face life and meet its needs. Defined in 2 fundamental aspects: Self-efficacy and self-dignity

Objective: to evaluate the self-esteem of the students of the medical career of the Faculty of Medical Sciences "Diez de Octubre"

Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was conducted in the Faculty of Medical Sciences "Diez de Octubre", of the University of Medical Sciences of Havana. All the students who were in the 3rd year of the medical career in June 2023 were studied, thus forming a population of 37 students. The variables were studied: Age (20 - 21 years; over 21 years), sex (male, female), personal pathological history, self-esteem: determined using the Rosenberg scale.

Results: A predominance of students between 20 and 21 years of age (n=29; 78,4 %) was observed, with a higher frequency of females (n=20; 54,1 %), there was a higher frequency of subjects without personal pathological history (n=22; 59,5 %) and high self-esteem (n=35; 94,6 %).

Conclusions: The studied population was characterized by being fundamentally female between 20 and 21 years of age, without personal pathological history and with a predominance of high self-esteem.

Keywords: Self-esteem; Students; Medicine; Respect.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la autoestima es un factor que ha arraigado fuerzas dentro del área de las ciencias, sin embargo, aún no se precisa de una definición que sea totalmente aceptada acerca de esta variable. Este suceso favorece el acrecentamiento de las propuestas conceptuales, por lo cual, ésta podría considerarse como la forma en que una persona se siente acerca de sí mismo. Del mismo modo, se ha surgido algunas aproximaciones que han tratado de favorecer la comprensión de este concepto: juicio personal de valía, autoconfianza, y respeto por sí mismo.⁽¹⁾

Según Cast y Burke,⁽²⁾ para percibir a la autoestima, es necesario vislumbrarla bajo tres elementos básicos: 1) vista como un resultado, que se basa en el proceso origen de la valoración de sí mismo, aquí sobresalen las visiones de *Coopersmith*,⁽³⁾ y *Rosenberg*.⁽⁴⁾ 2) considerada como un motivo propio, por lo que se decide tomar como base la evaluación positiva de sí mismo.

La autoestima atañe a la autovaloración positiva o negativa. Es un tema de confianza y respeto del yo hacia el yo, es la disposición a saberse apto para enfrentar la vida y cumplir sus necesidades. Definida en 2 aspectos fundamentales: Autoeficacia y autodignidad.⁽⁵⁾

La autoestima se puede clasificar en tres formas: *Autoestima alta* (normal): La persona se ama, acepta y valora tal cual es. Son personas defensivas, emplea mecanismos represivos, evita que sus aspectos negativos puedan reconocerse. Presenta actitudes y expectativas con dependencia social, origina índices de creatividad elevados. Lo cual significa un estilo más asertivo. *Autoestima Baja*: La persona no se ama, no se acepta, y no valora sus cualidades. Autovaloración negativa, juzga menos favorables sus ejecuciones aun cuando sean comparables a las de los demás. *Autoestima inflada*: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.⁽⁵⁾ Sin embargo el test de Rosenberg para la autoestima la clasifica en alta, media y baja.

Los factores que influyen en la autoestima son: afectivos, confianza, no enjuiciamiento, necesidad de ser apreciado, la empatía y el ambiente social. Se distinguen tres componentes esenciales de la autoestima: el Autoconcepto definido como la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma. formado por niveles cognitivo intelectual, emocional afectivo y conductual. Autorrespeto es el aspecto indispensable para vivir en armonía con uno mismo y los demás. Expresar sentimientos, emociones, sentirse orgulloso de sí mismo. Autoconocimiento; conocimiento de sí mismo afecta positivamente la autoestima, mejora las relaciones con los demás y la comprensión del universo.⁽⁶⁾ El objetivo del presente estudio es evaluar la autoestima de los estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de ciencias médicas "Diez de Octubre"

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en la FCM "Diez de Octubre", de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Se estudió la totalidad de los estudiantes que cursan el 3er año de la carrera de medicina en el mes de junio de 2023, para conformar una población de 37 estudiantes.

Se estudiaron las variables:

- . Edad (20 - 21 años; más de 21 años)
- . Sexo (masculino, femenino)
- . Antecedentes patológicos personales (APP)
- . Autoestima: determinada mediante escala de Rosenberg.⁽⁷⁾

La información referente al sexo, la edad y los antecedentes personales fue recogido mediante una planilla diseñada para tal efecto, la aplicación de la escala de Rosenberg,⁽⁷⁾ se realizó desde el 19 al 23 de junio de 2023 en planillas impresas donde se encontraba plasmado el test, el cual clasifica la autoestima en elevada 30 a 40 puntos-; media - 26 a 29 puntos-; baja - menor de 25 puntos.

Las variables fueron exportadas a una hoja de trabajo de Microsoft Excel 2016. Los datos fueron sometidos a un procesamiento estadístico descriptivo, mediante frecuencias absolutas y relativas porcentuales, media y desviación estándar.

Se respetó lo refrendado en la Declaración de Helsinki.⁽⁸⁾ Se protegió el anonimato de los datos personales de los sujetos estudiados. La investigación contó con la aprobación de los Comité de Ética y Comité Científico de la institución.

RESULTADOS

Se observó un predominio de los estudiantes entre los 20 a 21 años de edad (n=29; 78,4 %), con mayor frecuencia del sexo femenino (n=20; 54,1 %), hubo mayor asiduidad de sujetos sin APP (n=22; 59,5 %) y una autoestima elevada (n=35; 94,6 %). (tabla 1)

Tabla 1 Distribución de los sujetos en cuanto a edad, sexo, APP y nivel de autoestima.

Variables		n	%
Edad	20 - 21 años	29	78,4
	Más de 21 años	8	21,6
Mínimo: 20 años; Máximo: 24 años; Media: 21,1 años; Desviación estándar: 0,97 años			
Sexo	masculino	17	45,9
	femenino	20	54,1
APP*	HTA	4	10,8
	AB	7	18,9
	Otro	6	16,2
	No refiere	22	59,5
Autoestima	Elevada	35	94,6
	Media	2	5,4
	Baja	0	0

HTA: Hipertensión arterial; AB: Asma bronquial. *Hay estudiantes con más de un APP.

Se observó mayor predominio de autoestima elevada en el sexo femenino (n=19; 51,4 %). (figura 1)

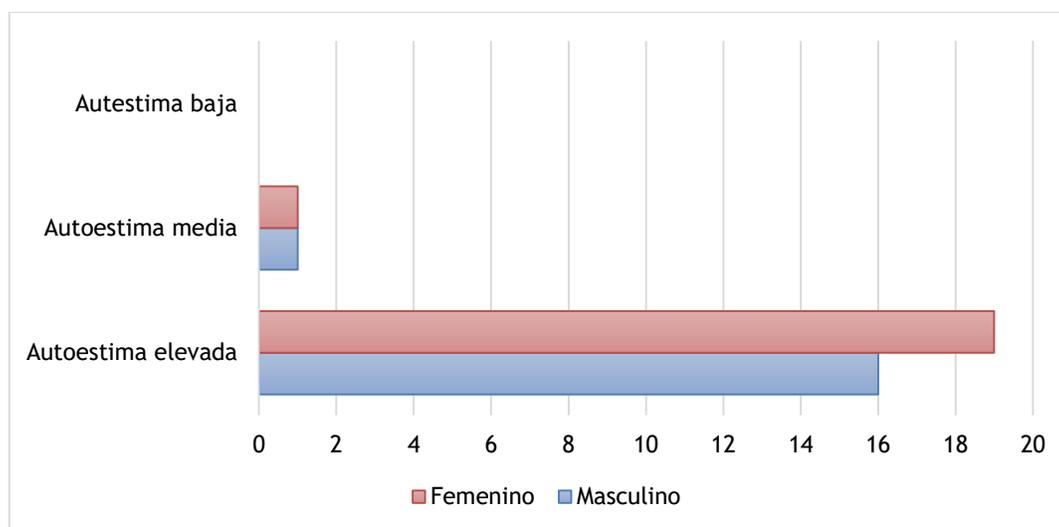


Fig. 1 Distribución de sujetos en cuanto al sexo y la autoestima.

DISCUSIÓN

El estudio de *Portillo Reyes et al*,⁽⁹⁾ coincide con este estudio en cuanto a un mayor predominio del sexo femenino, al igual que la edad donde la media de su estudio es de 21, 51 años lo cual se asemeja con lo reportado en el presente estudio. Los autores consideran que el factor de la semejanza en cuanto a la edad se debe a que sobre los 19 a 23 años comienzan los estudios universitarios y de superación en la mayoría de los países del mundo, de lo cual Cuba no está exenta.

La familia representa la unidad primordial de la sociedad y es el espacio de primer contacto que el ser humano tiene con el exterior. Su abordaje abarca diversos aspectos tales como: el tipo de familia en cuanto a su estructura, la dinámica familiar, las emociones familiares, pensamientos y creencias, valores, estilos de crianza, educación, entre otros. Es la encargada de criar, cuidar y satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.⁽¹⁰⁾ Los autores consideran que la familia es un factor fundamental en la autoestima de los estudiantes universitarios, esto provoca en los jóvenes galenos una autopercepción positiva o negativa.

En la adolescencia, la autoestima puede verse alterada por la llamada crisis básica de identidad, que plantea la psicología.⁽¹¹⁾ Consideran que lo que el adolescente piensa de sí mismo y el pensamiento de otros sobre ellos otros piensan de ellos da paso a formar la autoimagen. Si este periodo se resuelve de manera favorable, dará paso a una autoimagen congruente y constante, mientras que si no se da una correcta resolución, la tarea de aceptar una identidad y otorgarle una correcta valoración no resulta fácil. Los autores opinan que en los cambios actuales de crisis de identidad que vive la generación *millennials* se vuelve más importante el estudio y seguimiento de los jóvenes en cuanto a su autoestima, dado que muchos de estos se consideran no aceptados por la sociedad debido a sus gustos u orientaciones sexuales y tienden tener baja autoestima, a lo cual podría ayudarlos, las charlas, reuniones con personas que se encuentren en su situación y lo hayan superado o entre ellos puedan ayudarse a superar el momento.

El estudio de *Romero Rodríguez y Aznar Díaz*,⁽¹²⁾ expone que los sujetos estudiados para establecer una correlación entre la adicción al *smartphone* y la autoestima, mostraron niveles altos de esta, lo cual es coincidente con este estudio, además plantearon que es negativa la correlación, y la dependencia de la autoestima en cuanto a los resultados académicos. La tecnología ha aportado un avance magnífico en la educación a distancia y el uso de las TICs fue fundamental durante la etapa por pandemia de Covid-19, los autores son partidarios de que a pesar del uso de estas y su positivo aprovechamiento, nunca debe ser sustituida de manera total la presencialidad para la enseñanza, y menos en el campo de la medicina, donde el reto primordial de muchos galenos es la comunicación médico-paciente.

Gómez Tabares et al,⁽¹³⁾ exponen que una baja autoestima se relaciona con mayor posibilidad de riesgos suicidas y trastornos emocionales, estos son de mayor prevalencia e incidencia en el sexo femenino, los autores consideran que este factor va asociado al ámbito social, dado que generalmente este sexo es el que acostumbra a un mayor cuidado de su apariencia física y mental, y cuando se ve corrompida por agentes externos como el *bullying* o el acoso, tienden a sufrir una caída de los niveles de su autoestima.

Ordóñez y Naváez,⁽¹⁴⁾ exhiben que el acoso escolar y la autoestima son factores inversamente proporcionales, sin embargo, en algunos estudiantes se pueden mostrar niveles elevados de autoestima a pesar de sufrir acoso escolar. Además, exteriorizan en cuanto al tipo de acoso que mayormente se presentó fue el de tipo verbal, pues estuvo presente en víctimas, agresores y agresores victimizados, en segundo lugar, se encontró el físico. En lo referente a la victimización, las mujeres recibían mayores agresiones de tipo verbal indirecto, por medio de chismes, en cuanto a los hombres el tipo de acoso más frecuente fue el de tipo verbal directo por medio del insulto. En torno a la variable de autoestima en los alumnos, los aspectos positivos primaron en la mayoría de los participantes; quedaron ordenados de forma tal que los de mayor predominio fueron los espectadores poseedores de aspectos positivos en su autovaloración, seguido por las víctimas y finalmente los agresores, aunque sin mayores diferencias entre los diversos grupos etarios.

La Escala de Autoestima de Rosenberg ha sido traducida y validada en unos 53 países y diferentes idiomas. Ha sido asociada positivamente al bienestar de los adultos y puede ser un buen indicador de salud mental. Aunque se ha afirmado que contiene un solo factor subyacente, se han encontrado pruebas empíricas de que la Autoestima contiene dos factores: Autoconfianza y Autodesprecio. El factor "Autoconfianza" explicó un 51 % de la varianza, mientras que el factor "Autodesprecio" explicó un 38% de la varianza.⁽¹⁵⁾

González-Vázquez,⁽¹⁶⁾ presenta que el grado de madurez de los estudiantes también es un factor fundamental para percibir con mayor realismo su autoestima y determinar con menor riesgo de sesgo el verdadero nivel de esta a través de escalas y test.

El estudio de Camacho et al,⁽¹⁷⁾ en estudiantes de medicina con el uso de la escala de Rosenberg expone como resultados fundamentales que hay predominio del sexo femenino, entre los 19 y 24 años de edad, a lo que corresponden resultados similares de la presente investigación, sin embargo hay reportes de estudiantes con bajos niveles de autoestima, mientras que en este estudio no hay reportes de ninguno.

CONCLUSIONES

La población estudiada se caracterizó por ser fundamentalmente del sexo femenino entre los 20 a 21 años de edad, sin APP y con predominio de una autoestima elevada.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de intereses.

Financiación

Los autores declaran que no existe

Contribuciones de los autores

LEHM: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición

MSR: Curación de datos, Investigación, Validación, Redacción - revisión y edición

RBD: Curación de datos, Validación, Redacción - revisión y edición

ARD: Metodología, Redacción - revisión y edición

YRP: Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nuñez Ramírez MA, Clark Mendivil Y, Velarde Flores CL, Esparza García IG, Muñoz Salgado S, Parada Ulloa M. Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. Utopía y Praxis Latinoamericana [Internet]. 2019 [citado 17/07/2023]; 24(4): 104-115. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579009>
2. Cast AD, Burke PJ. A theory of self-esteem. Social Forces[Internet]. 2002 [citado 17/07/2023]; 80(3): 1041-1068. Disponible en: <https://doi.org/10.1353/sof.2002.0003>
3. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem. San Francisco: Freeman; 1967.
4. Rosenberg M. Conceiving the self. New York: Basic Book; 1979.
5. Bautista Valdivia J, Ramos Zúñiga B, Pérez Orta MA. Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. Tlatemoani [Internet]. 2020 [citado 17/07/2023]; 34: 1-26. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.html>
6. Cogollo Z, Campos AA, Herazo E. Escala de Rosenberg para autoestima: Consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. Psicología. Avances de la disciplina. [Internet]. 2015 [citado 17/07/2023]; 9(2): 61-71. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297241658005>
7. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press; 1965.

8. AMN. Declaración de Helsinki de la AMN - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza: 64^a Asamblea General [Internet]. 2013 [citado 17/07/2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
9. Portillo-Reyes V, Ávila-Amaya JA, Capps JW. Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. [Internet]. 2021 [acceso 17/07/2023]; 3(1): 139-149. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182>
10. Romero A, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes [Internet]. 2021 [citado 17/07/2023]; 1(1): 1-18 Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
11. Infante García LM. El papel de los estilos parentales como factor protector en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Valle del Cauca. [Tesis de pregrado] Universidad Antonio Nariño; Cauca [Internet]. 2021 [citado 17/07/2023]. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2771>
12. Romero Rodríguez JM, Aznar Díaz I. Análisis de la adicción al smartphone en estudiantes universitarios. Factores influyentes y correlación con la autoestima. RED [Internet]. 2019 [acceso 17/07/2023]; 60(8): 1-12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/red/60/08>
13. Gómez Tabares AS, Núñez C, Agudelo Osorio MP, Caballo VE. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Terapia Psicológica. [Internet]. 2020 [citado 17/07/2023]; 38(3): 403-426. Disponible en: <https://investigaciones-pure.udem.edu.co/en/publications/riesgo-suicida-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-inteligencia-emocional-y-la-autoestima>
14. Ordóñez M, Narváez M. Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. MASKANA [Internet]. 2020 [citado 17/07/2023]; 11(2): 27-33. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341>
15. Silvestre E, Figueroa V, Díaz J, Montes A. Caracterización psicosocial de estudiantes universitarios: relación entre autoestima, autoeficacia y locus de control. Revista Saber, Ciencia y Libertad [Internet]. 2021 [citado 17/07/2023]; 16(2): 307-318. Disponible en: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.6411>
16. González-Vázquez B. ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. Rev complut Educ [Internet]. 2019 [citado 21/08/2023]; 30(3): 781-795. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.58899>
17. Camacho-Santa Cruz C, Vera-Ovelar F. Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. Med clín soc [Internet]. 2019 [citado 21/08/2023]; 3(1): 5-8. Disponible en: <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>